



# ДОКУМЕНТАЦИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СППС ПО ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ ДО 3 ЛЕТ С ОПФР

**Светлакова Ольга Юрьевна**  
старший преподаватель  
кафедры специальной педагогики  
Института инклюзивного  
образования  
БГПУ им. М.Танка

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ДЕТЕЙ С ОПФР ЯВЛЯЕТСЯ  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ УСЛОВИЕМ  
ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И  
ВОСПИТАНИЯ**



## Литература

- Методические рекомендации по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания (утв. 26 августа 2016 г.).



# ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ СЛУЖБЫ СППС:

- - изучение условий жизни и воспитания обучающихся в семье;
- - выявление и учет обучающихся, нуждающихся в социально-педагогической и психологической помощи;
- - изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся, иных участников образовательного процесса, особенностей развития коллективов обучающихся и педагогических работников;
- - организация лично-ориентированной социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся, имеющим проблемы в общении, обучении, развитии, социализации;
- - повышение психологической и правовой культуры участников образовательного процесса;
- - **оказание социально-педагогической и психологической помощи обучающимся в условиях интегрированного обучения и воспитания;**
- - разработка информационно-аналитических материалов по вопросам развития, воспитания, обучения и социализации обучающихся, защиты и охраны детства.



**Психолого-педагогическое  
сопровождение** – это организованная  
**деятельность**, направленная на создание  
социально-психологических и  
педагогических **условий**, необходимых  
для успешного обучения и развития  
ребенка с особенностями психофизического  
развития в учреждении образования.



# ЗАДАЧИ СОПРОВОЖДЕНИЯ:

- - обеспечение доступности образования для ребенка с ОПФР, создание адаптивной образовательной среды: архитектурная безбарьерная среда, адаптация учебного материала и др.;
- - формирование готовности и способности всех участников образовательного пространства к взаимодействию с детьми с ОПФР;
- - включение детей с ОПФР в активное взаимодействие в образовательном пространстве.



# Ребенок с ОПФР

особые образовательные потребности

## Адаптивная образовательная среда

Архитектурная  
безбарьерная  
среда

Адаптация  
содержания  
обучения

Использование  
специальных  
методов,  
приемов,  
средств  
обучения

Адекватное  
отношение

Психолого-педагогическое сопровождение

# Принципы сопровождения

- междисциплинарное взаимодействие в команде специалистов сопровождения;
- индивидуальный подход и дифференциация;
- целостность (в масштабах группы, учреждения образования);
- системность и непрерывность;
- создание ситуаций успеха, обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса.





## ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ ЗАВИСИТ ОТ:

- - контингента детей с ОПФР: структуры нарушения ребенка с ОПФР, его личностных и поведенческих особенностей, социальной ситуации развития и т.д.;
- - времени нахождения ребенка с ОПФР в учреждении образования: этап открытия классов (групп) интегрированного обучения и воспитания; адаптация к условиям обучения (перевод в новый тип учреждения образования, первый год обучения или переход на другую ступень получения образования);
- - уровня педагогической компетентности коллектива учреждения в вопросах организации обучения и воспитания детей с ОПФР.



# ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ:

- в рамках деятельности учителя-дефектолога и социально-педагогической и психологической службы учреждения образования;
- - в рамках деятельности группы психолого-педагогического сопровождения.



# НАПРАВЛЕНИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ:

## **Профилактическое (подготовительное)**

предупреждение  
трудностей в  
адаптации и  
обучении ребенка с  
ОПФР.

## **Актуальное**

конкретная помощь  
специалистов  
ребенку с ОПФР, в  
том числе и  
коррекционная, в  
преодолении  
возникших  
трудностей в  
обучении,  
взаимодействии и  
т.д.



## ЗАДАЧИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ:

- формирование позитивного отношения к детям с ОПФР;
- формирование необходимых умений продуктивного взаимодействия у всех его участников в различных сферах – как у самого ребёнка с ОПФР, так и у педагогов, детей с нормативным развитием и их родителей и др.);
- формирование специальных компетенций у педагогов, необходимых для успешного обучения, воспитания и развития ребёнка ОПФР;
- создание необходимой архитектурной безбарьерной среды, предметно-пространственной среды в учреждении образования с учетом специфики индивидуальных особенностей ребенка с ОПФР.



# ВАРИАНТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОПФР В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ:

| <b>Этапы функционирования групп интегрированного обучения и воспитания в учреждении</b>             | <b>Направление психолого-педагогического сопровождения</b> | <b>Формы реализации психолого-педагогического сопровождения</b>   |
|---|--|---|
| Подготовительный (предваряющий открытие)  | Подготовительное   | Группа психолого-педагогического сопровождения (форма 2)  |
| Начало функционирования   | Подготовительное, актуальное                               | Группа психолого-педагогического сопровождения (форма 2)  |
| Учреждение образования имеет большой опыт работы в условиях интегрированного обучения и воспитания. | Актуальное   | В рамках деятельности учителя-дефектолога и социально-педагогической и психологической службы (форма 1) |



# УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ

- - уровень учреждения образования;
- - уровень отдельной группы интегрированного обучения и воспитания;
- - уровень конкретного ребенка с ОПФР: разработка и реализация программы индивидуальной помощи.



## Уровень учреждения образования:

- Мероприятия, направленные на создание адаптивной образовательной среды;
- Мероприятия, направленные на формирование позитивного отношения к детям с ОПФР у всех участников образовательного процесса;
- Мероприятия, направленные на включение детей с ОПФР в активное взаимодействие.



## Уровень отдельной группы:

- формирование у нормально развивающихся учащихся толерантного отношения к детям с ОПФР, развитие эмпатии;
- - гармонизация взаимоотношений в детском коллективе, включение детей с ОПФР в коллектив, обучение учащихся конструктивным формам взаимодействия;
- включение ребенка с ОПФР в образовательный процесс.





## Мультфильмы, которые учат общаться с «особенными» детьми:

- «Маленькая кастрюлька Анатоля».
- «Вне зрения».
- «Скарлетт».
- «Про Диму».
- «Тамара».
- «Преодолевшая».
- «Вальсовый дуэт».
- «Струны».
- «Секрет Маэла».
- «Мой братик с Луны».
- «Последний лепесток».
- «Необычный младший братик».
- «Путешествие Марии».
- «Макрополис».
- «Подарок».
- «Аккуратная история».



**Группа психолого-педагогического сопровождения – объединение специалистов-участников образовательного процесса, осуществляющих процесс сопровождения.**



# УЧАСТНИКИ ГРУППЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ:

- - заместитель заведующего, курирующий вопросы интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования;
- - учитель-дефектолог;
- - педагог-психолог;
- - педагог социальный;
- - воспитатели;
- - узкие специалисты;
- - *воспитатель персонального сопровождения (если есть);*
- - *родители (законные представители) ребенка с ОПФР.*



# ДОКУМЕНТАЦИЯ ГРУППЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ:

- Приказ о создании группы психолого-педагогического сопровождения.
- План работы группы сопровождения детей с ОПФР, утвержденный руководителем учреждения.
- Индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОПФР.
- Рабочие материалы заседаний группы (протоколы, содержание вопросов, рассматриваемых на заседаниях, аналитические материалы результативности работы группы).
- Аналитический отчет о работе группы за год.



# ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

**Цель деятельности:** психологическая диагностика, коррекция, развитие личности и эмоционально-волевой сферы ребенка с ОПФР, гармонизация межличностных отношений в группе интегрированного обучения и воспитания.

Направления:

*Диагностическое:*

- Диагностика особенностей развития ребенка и изучение семейной ситуации.

*Коррекционно-развивающее:*

- коррекция особенностей эмоционального развития ребенка;
- коррекция нарушений сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности;
- психологическая коррекция нарушений поведения у детей;
- Снятие психо-эмоционального напряжения и адаптация к детскому саду;
- Формирование позитивного отношения к детям с ОПФР у участников образовательного процесса.
- Гармонизация внутрисемейных отношений.

*Информационно-просветительское:*

- Консультирование педагогов, родителей, разработка рекомендаций для педагогов.



# СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ

***Цель деятельности:*** создание условий профилактики и коррекции нарушений в развитии у ребенка раннего возраста путем обеспечения социальной поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР.

Задачи:

- - мониторинг социальной ситуации развития ребенка;
- - формирование адекватной родительской позиции;
- - оказание помощи родителям в вопросах воспитания и развития детей с ОПФР раннего возраста.



# СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ

Направления:

*Диагностическое:*

- Изучение условий жизни и особенностей семейного воспитания ребенка с ОПФР (совместно воспитателем).
- Изучение социально-психологического микроклимата и стиля семейного воспитания (совместно с педагогом-психологом).

*Коррекционно-развивающее:*

- участие в составлении и реализации индивидуальной программы сопровождения;
- обучение родителей способам коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком;
- работа по гармонизации внутрисемейных отношений.

*Информационно-просветительское:*

- информирование родителей об особенностях развития детей раннего возраста,
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.



# АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ОПФР

- Получение запроса о наличии трудностей в развитии и воспитании ребенка (от родителей, педагогов), изучение заключения и рекомендаций ПМПК (при наличии).
- Установление контакта с семьей, преодоление реакций психологических защит, мотивирование на сотрудничество.
- Диагностика особенностей развития ребенка и изучение семейной ситуации.
- Заполнение диагностической карты сопровождения.







Педагог-психолог

| Преобладающее настроение | Отношение к себе  | Общение со взрослым   | Общение со сверстником                              | Речь   | Проблемы в поведении            | Действия с предметами / игра с сюжетными игрушками  | Особенности адаптации к УДО  | Отношение родителей к особенностям развития ребенка |
|--------------------------|---|---|---|--|---------------------------------|---|--|---|
| неустойчиво              | на фото и в зеркале себя узнает, но свои умения взрослому не демонстрирует, боится всего нового | инициативу не проявляет, просьбы выполняет не всегда, на оценку своей деятельности реагирует не всегда, физический контакт не любит | редко играет рядом со сверстником, отбирает игрушки | понимает речь взрослого, говорит отдельные слова | агрессивна по отношению к детям | Любознательность не проявляет, специфические манипуляции с предметами, настойчивости в достижении результата не проявляет, играет вяло, мало по времени, любимая игрушка – мягкая (котик) | средняя степень тяжести адаптации активность низкая, настроение неустойчиво, часто плачет, усиление диатеза, частые респираторные инфекции | реакция чрезмерной защиты, протекции, опеки         |



*Педагог социальный*

| Характеристика семьи  | Стиль семейного воспитания   | Уровень педагогической компетентности родителей   |
|---|--|---|
| Семья полная, благополучная. Родители имеют среднее специальное образование. Жилищно-бытовые условия удовлетворительные | Неустойчивый, попустительский. Родители заботятся о бытовом благополучии ребенка. Воспитание ограничивается постоянными запретами, порицаниями, наказаниями. Требования не всегда согласуются с возрастом и возможностями ребенка. Режим дня не всегда соблюдается. Нет единства требований к ребенку со стороны родителей | <u>Средне-низкий</u> . Не умеют организовать игру ребенка. Общение с ребенком практически отсутствует, ограничивается бытовыми ситуациями. Познавательная активность ребенка не стимулируется. Практически не формируют санитарно-бытовые навыки: мама сама одевает-раздевает ребенка, кормит с ложки, к горшку не приучает |

Педагогические работники (музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания)

| Трудности в усвоении образовательной программы | Проблемы в поведении | Проблемы в организации деятельности |
|--|----------------------|-------------------------------------|
|  |                      |                                     |

*Заполняется со слов законных представителей:*

| Соблюдение режимных моментов | Навыки самообслуживания | Проблемы в поведении | Общение со знакомыми и незнакомыми взрослыми и детьми | Речь | Интересы, игры |
|------------------------------|-------------------------|----------------------|---|------|----------------|
|                              |                         |                      |   |      |                |

# АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ОПФР

- Выявление проблем, определение направлений работы
- Определение ведущего сопровождающего специалиста
- Составление «Индивидуальной карты психолого-педагогического сопровождения»
- Реализация программы сопровождения
- Контроль и оценка результативности составленной программы индивидуальной помощи



## Индивидуальная карта (программа) психолого-педагогического сопровождения на ребенка раннего возраста

фамилия, имя, возраст, группа

ранняя поддержка (срок программы с 01.09.2020 по 01.12.2020)

| Ведущие проблемы  | Задача  | Мероприятия  | Сроки   | Ответственные | Прим. |
|---|---|--|---|---------------|-------|
| 1. Тяжелая адаптация к учреждению дошкольного образования | Формирование положительного отношения к режимным моментам (принятие пищи, сон)<br>Формирование чувства доверия к взрослому<br>Определение единых требований родителей и педагогов УДО к ребенку | воспитатель:<br>учитель-дефектолог:<br>педагог-психолог:<br>1. Диагностика адаптации к ДОУ (карта динамического наблюдения)<br>2. Индивидуальные занятия, используя <u>сказкотерапию</u> , <u>арт-терапию</u> , игры с водой, игры с тестом, релаксационные и дыхательные техники 2 раза в неделю.<br>3. Консультирование воспитателей по формированию положительного отношения к режимным моментам<br>4. Консультирование родителей по вопросам необходимости выработки единых требований к ребенку дома и в УДО<br>педагог-социальный:<br>специалисты:<br>родитель:<br>/ | 1 раз в неделю<br>2 раза в неделю<br>первая неделя сентября<br>первая неделя сентября |               |       |



**Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОПФР  
или с риском возникновения нарушений в развитии**

| Выявленные проблемы, трудности  | Поставленные задачи  | Мероприятия по реализации поставленных задач  | Сроки | Ответственные за выполнение  | Примечания |
|---|--|---|-------|--|------------|
| <p><u>Недостаточный уровень педагогической компетентности родителей</u></p> | <p>Формирование родительских компетенций:<br/>- соблюдать режим дня;<br/>- организовать активность ребенка, подбирать игры и занятия по возрасту и возможностям ребенка;<br/>- помощь в формировании санитарно-бытовых навыков;<br/>- умение общаться с ребенком</p> | <p>1. Цикл консультаций для матери<br/><br/>2. Приглашение родителей на занятия клуба «Материнская школа»<br/><br/>3. Разработка памяток для родителей «Режим дня ребенка 2-3 лет», «Как общаться с ребенком», «Как приучать ребенка к горшку», «Игры с ребенком 2-3 лет», «Что должен уметь ребенок в 2,5 года»<br/>4. Приглашение матери на занятия с учителем-дефектологом, обучение приемам взаимодействия с ребенком</p> |       | <p>Педагог-психолог, воспитатель<br/>Педагог-психолог, соц. педагог<br/>Педагог-психолог, соц. педагог<br/><br/>учитель-дефектолог</p> |            |

*«Из ростка скромной фиалки, ни при каких социальных условиях, не вырастет розовый куст. Однако и фиалка может быть растоптана, может просто завянуть, а может расцвести к своей и всеобщей радости».*



*Н.Л.Галеева*





# ДОКУМЕНТАЦИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СППС ПО ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ ДО 3 ЛЕТ С ОПФР

**Светлакова Ольга Юрьевна**  
старший преподаватель  
кафедры специальной педагогики  
Института инклюзивного  
образования  
БГПУ им. М.Танка