

**Организация работы
с родителями,
воспитывающими детей группы
риска раннего возраста**

Филипович Инна Владимировна,
доцент кафедры логопедии Института
инклюзивного образования учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»,
кандидат педагогических наук, доцент

1.

Принципы взаимодействия педагогического работника с родителями ребенка раннего возраста

В чем отличие такой работы?

абсолютная зависимость ребенка от родителей или значимых взрослых

большая тревожность и большие ожидания на разрешение проблемы и преодолении фактора риска

сверхпривязанность ребенка к родителям или значимым взрослым

небольшое время занятия и надежда на продолжение в условиях дома

Основные принципы взаимодействия с родителями детей раннего возраста



Принцип уважения личности родителей:
ассертивные, гражданские и юридические права



Терминологическая адекватность:
ясный язык, правила передачи информации



Психотерапевтичность поведения специалистов: педагогический оптимизм, тонус



Соответствие способа и приемов подачи информации социальному статусу и этнической принадлежности семьи

Деонтологические принципы взаимодействия

принцип понимания – восприятие суждений и поведения родителей с точки зрения культуры и особенности их личностей

принцип «эпохе» или принцип воздержания от преждевременного или поспешного суждения + осторожное использование терминологии

принцип беспристрастности: исключить любые личностные субъективные отношения, удержаться от оценки с точки зрения специалиста

принцип контекстуальности – установление причинно-следственных связей, объясняющих поведение и мотивацию родителей

Педагогические принципы взаимодействия с семьей

1) единства диагностики и коррекции развития

2) гуманистической направленности РКП

3) интегративного использования психолого-педагогических и психотерапевтических методов и приемов

4) гармонизации внутрисемейной атмосферы

5) оказания лично-ориентированной помощи ребенку и членам его семьи

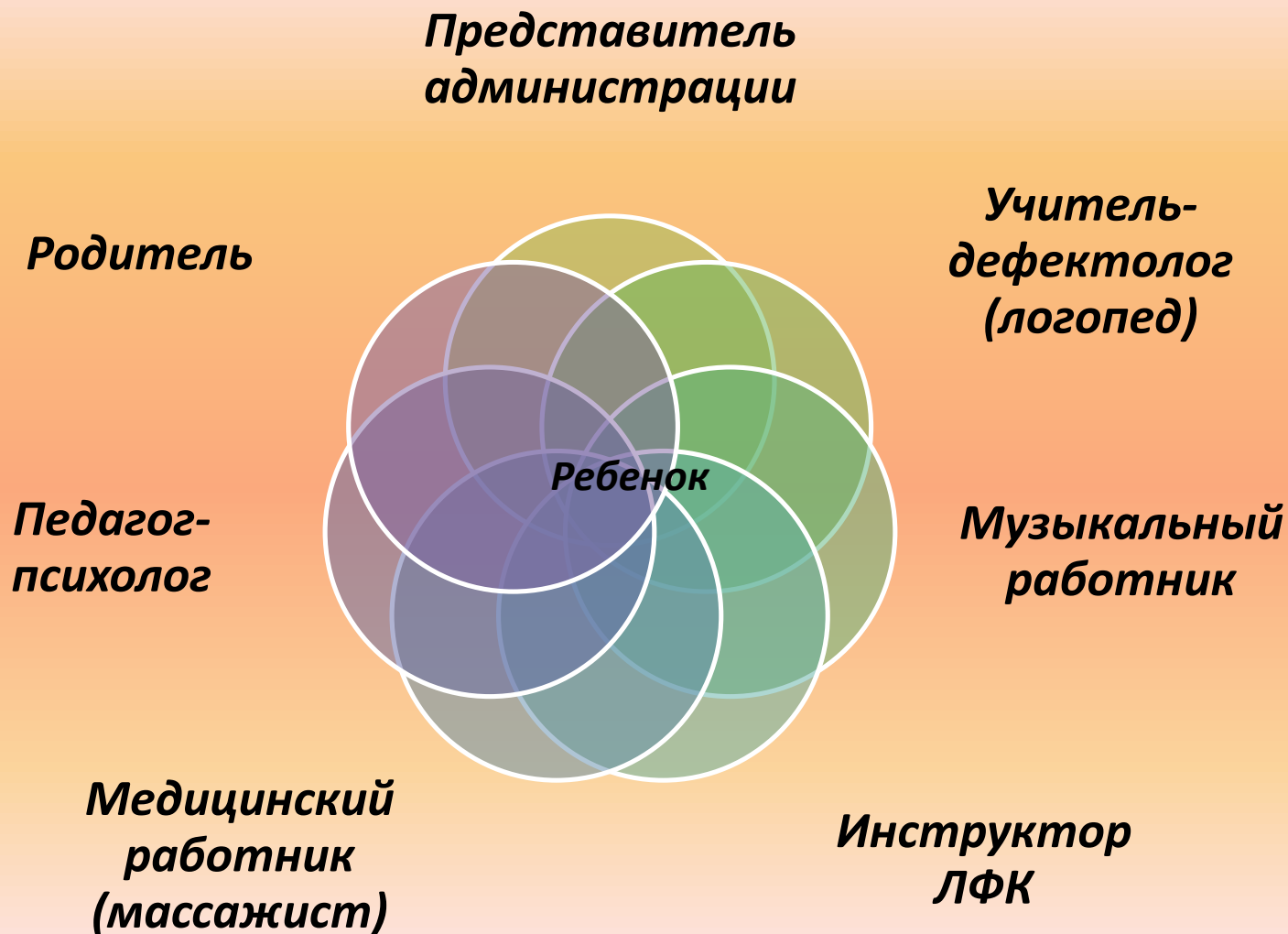
6) обязательного включения родителей в РКП

7) формирования положительного отношения к ребенку с отклонениями в развитии

8) оптимизации воспитательных приемов, используемых родителями в РКП

9) единства коррекционно-воспитательного воздействия семьи и специалистов РКП

Участники группы психолого-педагогического сопровождения




Формы и содержание работы с родителями детей раннего возраста


индивидуальные / групповые




*беседы, консультации, посещение занятий
других специалистов*



*родительские собрания, заседания круглого
стола, занятия-тренинги, семинары-
практикумы и т.д.*



*наглядно–информационные
+ сайт или блог*



*реклама книг, статей, информационный
банк, стенды, санбюллетень, памятки,
брошюры, видеоролики*

Задачи работы с родителями

психотерапевтические

- *снижение беспокойства и чувства вины;*
- *направленность на создание необходимых условий для ребенка;*
- *оптимистическое прогнозирование*

согласование представлений специалиста и родителей

- *выравнивание знаний об актуальном состоянии ребенка;*
- *учет особенностей семьи при выстраивании прогноза и условий развития*

синхронизирование взаимодействия с родителями

- *согласование действий в отношении ребенка – одинаковость ожиданий;*
- *формулирование правил, ограничений и установок*

Этапы взаимодействия с родителями

1. Аналитический (выяснение запроса, анализ ситуации)



2. Диагностический (сбор сведений, определение заключения)



3. Практический (реализация комплекса мероприятий)



4. Рефлексивный (мониторинг и обсуждение)

Этапы индивидуальной работы с родителями ребенка раннего возраста

1) сбор информации о ребёнке: анкеты, опросники, беседа

2) анализ полученной информации: соотнесение полученного материала с наблюдениями ребенка (нарратив)


3) совместная разработка специалистами рекомендаций педагогическим работникам и родителям – консилиум

4) выполнение рекомендаций педагогическими работниками и родителями (фиксация)

5) подведение итогов коррекционной работы – диагностика и заключение

Этапы групповой работы с родителями детей раннего возраста группы риска


1) подбор группы (по итогам индивидуальной работы)




2) проба группового взаимодействия (совместно с детьми)



3) проведение родительской группы по инициативе специалиста (консультация)



4) проведение групповых встреч для решения проблем детей (обмен)



5) самостоятельная деятельность группы (курирование)

Формы работы с родителями: что делается только индивидуально

**установление
контакта**

**сбор данных
о ребенке
и его
особенностях**

**выяснение
запроса**

**предложение
специалиста
по созданию
условий для
ребенка**

**согласование
условий
занятий**

Формы работы с родителями: что делается в родительской группе

**установление
контактов -
группирование
+
группа, форум и
пр.**

**преодоление
чувства
одиночества,
вины,
пессимизма,
обмен**

**осознание
уникальности и
типичности
ситуации**

**обмен
сведениями,
методами,
средствами
(лекотека)**

Формы работы с родителями: что делается в условиях мероприятия


**участие в
мероприятиях:
утренники,
соревнования,
спектакли
и пр.**

**сплочение в
переживаниях,
радости,
огорчении**

**осознание
единства
с детьми + со-
творчество**

**групповой
фаворитизм –
«наша группа –
лучшая»**

Что делать в группе



притча
о платье

недопустимо

- *принимать решение за всех – навязывать*
- *приводить примеры на присутствующих*
- *давать вслух оценку кому-то или чему-то*
- *запрещать что-либо словами «нельзя», «что вы делаете?», «вы что!!!», «прекратите»*
- *ставить перед фактом*

желательно

- *предлагать и спрашивать мнение*
- *описывать возможную ситуацию*
- *озвучивать свое отношение через я-высказывание: «мне...»*
- *знакомить с правилом или запретом: «так не принято», «это недопустимо»*
- *вырабатывать свои правила и ограничения*

2.

***Позиции специалистов
во взаимодействии с родителями
и стратегии семьи ребенка раннего
возраста с фактором риска***

*Что нужно учесть, чтобы лучше
организовать взаимодействие с родителями*

Разность и Общность

педагог

- осуществляет услугу
- знает как лучше для ребенка группы риска
- профессиональная ответственность
- не родитель ребенка

родитель

- запрашивает услугу
- не знает (иногда не стремится знать)
- моральная (юридическая) ответственность
- не профессионал

одинаково:

*люди, граждане, профессионалы в своем;
чьи-то родители и дети;
воспринимающие ценности здоровья и жизни ребенка;
хотят быть значимыми (понятыми, услышанными)*



*Роли, свойственные всем людям, играющим в игры (Эрик Берн)
Основа транзакции – триада «Взрослый – Дитя – Родитель»*

ТРАНЗАКЦИИ

«Я – специалист» (взрослый)

рациональное

То, что приводит к эмоциональному комфорту:

- *«У меня достаточно опыта, знаний, чтобы помочь родителям»*
- *«Я не могу быть компетентной во всех вопросах, но я знаю, где и как получить информацию»*
- *«Родители имеют право на ошибки, моя задача – помочь им увидеть их»*

иррациональное

То, что мешает эффективной работе:

- *«Я боюсь, что не смогу помочь»*
- *«Я намного младше мамы ребенка»*
- *«Я боюсь показаться некомпетентным»*
- *«Я не уважаю людей, которые не могут воспитать своих детей»*

Выход: самоанализ своей работы

«Я – родитель»

Перенесение своего родительского опыта

- «А как бы поступил я?»
- «Я бы ни за что...»

Отсутствие родительского опыта

- «Если родители узнают, что у меня нет собственного опыта, они не будут считаться с моими рекомендациями».

Неудачный родительский опыт

- «Не допустить подобного»
- «Я боюсь навредить своими советами, потому что...»

Навязывание собственных взглядов

- «Так делать правильно!»
- «Так положено по возрасту»
- «Это – ненормально!»

Выход: осознание своего родительского переноса

«Я – ребенок»

рациональное

Осознанная способность специалиста вставать на место ребенка, видеть причины его поступков:

- *«Как если бы вы были ребенком и с Вами происходило подобное тому, что происходит с этим ребенком сейчас...»*
- *к родителям:
«Представьте себя на месте Вашего ребенка в этой ситуации»*

иррациональное

Груз собственных детских проблем запускает механизм сочувствия ребенку и негативного отношения к его родителям:

- *«Вы вредите собственному ребенку, не понимаете его»*
- *«Вы не слышите меня!»*
- *«Я специалист, а Вы мне не доверяете!»*

Выход: осознание своего детского поведения (переноса)



Стратегия – это способ действия, получения желаемого

СТРАТЕГИИ РОДИТЕЛЕЙ (СЕМЬИ)

1. Деловая стратегия семьи

«Мы все понимаем, но нам нужны подтверждения в правильности наших намерений и ожиданий»

адекватная

подготовленные и компетентные в вопросах развития ребенка родители

находятся в поисках и накапливают данные

ждут от педагога свое видение проблемы с опорой на аргументы

неадекватная

предубежденность и напористость

нежелание слышать другого мнения, отличного от своего

ожидают поддержки в своем решении и отрицают усугубление проблемы с ростом ребенка

Формула работы: 1) привлекать в работу родительской группы; 2) вовлекать – предлагать постоянно, не оставлять в покое

2. Рентная стратегия

«Дайте... направление, рецепт, результат...»

*желание «брать»
– имитация
интереса и
деятельности*

*много вопросов:
«Расскажите
нам...»,
«Объясните
почему...»,
«Покажите как...»*

*информация либо
не интересна,
либо уже знакома
и принимается
снисходительно*

*желание брать
теряется при
автономизации*

Формула работы: не просто привлечь и вовлечь, а давать конкретные поручения

3. Игровая стратегия

«Нам это не нужно, но мы на всякий случай...»

*заявление
о незнании причин
направления
ребенка*

*указание на
незначительные
проблемы, которые
есть у
большинства
детей*

*поддержание своей
«версии»,
нежелание
устанавливать
паритет*

*желание избежать
ответственности
за собственное
решение*

Формула работы: обозначать высокую заинтересованность родителей перед всеми остальными, делать их примером и образцом – немного манипуляция 😊

Жизнь – театр, в нем женщины, мужчины – все актеры...

Уильям наш Шекспир

ИГРЫ И РОЛИ РОДИТЕЛЕЙ

1. «Имею полное право...»



*убеждены в своей правоте, борются за «истину»;
знают о трудностях ребенка;
не доверяют мнению специалиста;
цель – услышать то, что им хочется;
ориентация рентная, несколько агрессивная*



*стремится «открыть глаза» родителям:
«Я, как специалист, обязан Вам сказать о том,
что...»
или нейтрализует агрессию родителей:
«Вы имеете право на свою точку зрения»*

Варианты концовки игры:

- выход на деловые отношения через установление взаимного доверия:
 - «Я верю в то, что Вы, как родитель, желаете сделать как можно лучше для Вашего ребенка. Выбор за Вами»
 - посмотрите, что у нас получается благодаря...
- разрыв отношений:
 - «Я понимаю, Ваши ожидания не оправдались...»
 - «Я Вам не доверяю как специалисту»

2. «Неумуций»



желание получить «максимальные услуги», с минимумом усилий и получить одобрение; просьбы о помощи, жалоба на нечуткость или невнимание со стороны других специалистов; затягивание времени общения; обязательное и педантичное посещение всех мероприятий, рентная пассивная ориентация



отказ от предоставления родителям «максимальных услуг», а иногда и психологических выгод; постепенное смещение ответственности в принятии решений, активности на родителей ребенка; использование позитивных психотехник (немного манипуляция)

Варианты концовки игры:

- *позитивное завершение при использовании коммуникативной техники:*
 - *«Никто не поможет Вашему ребенку лучше чем Вы, ведь это Ваш ребенок; никто не знает Вашего ребенка так, как Вы; никто не любит Вашего ребенка, так как Вы».*
- *не лучший вариант:*
 - *наученная беспомощность родителей*
 - *вхождение в зависимость от них самого специалиста (привычное потворствование просьбам родителей под маркой профессионального долга)*

3. «Некомпетентый»



быстро «устает от сложностей»; избегает обязывающих к работе рекомендаций; ссылается на несообразительность, неумение, глупость и пр., т.е. включает «дурачка»; промежуточная между рентной и неадекватной ориентация



трата времени и усилий специалиста на не принимающего его помощь клиента; бороться с такой игрой не стоит; для превращения «дурачка» в «умника» необходима психотерапевтическая работа – введение в группу

Варианты концовки игры:

- выход на деловые отношения после поэтапной индивидуальной или групповой психотерапевтической работы;
- частично деловые – совместные с ребенком коррекционные занятия, где родитель почти наравне с ребенком и через ребенка устанавливаются отношения с родителем
- уход от отношений:
 - «Я не понимаю как все это делать! меня не учили...»
 - «Перерастется само...»
 - «Вы меня не понимаете, я найду другого специалиста...»

4. «Невротик»



*тезис родителя: «Что вы хотите от меня?
Я – невротик. Я не могу заниматься ребенком, мне
самому нужна помощь»;
постоянно говорит о своих переживаниях;
не видит проблемы в том, чтобы «перепоручить»
воспитание ребенка*



*перевод внимания с личности взрослого на
личность его ребенка;
мягкий уход от оценки его состояния «Я от Вас
ничего не хочу. Чего конкретно хотите Вы?»*

Варианты концовки игры:

- *совместное разворачивание вариантов будущего:*
- *«Как Вы представляете своего ребенка в будущем? Каким он будет подростком, юношей, взрослым? Будет ли он жить с Вами?»*
- *Как он будет относиться к Вам?»*
- *Какое место в его жизни Вы будете занимать? »*
- *уход от обсуждения:*
 - *«Вы специалист – вот Вы и работайте...»*
 - *«Меня эти разговоры расстраивают...»*
 - *«Я не хочу говорить о том, что будет...»*

5. «Спешащий интересующийся»



тезис родителя: «Я обладаю информацией, я в группах и сообществах, я в курсе всего нового и передового. Что Вы можете мне еще предложить?»



*перевод внимания взрослого с инструментов на личность ребенка:
«Информация – замечательно, но что это дает лично ребенку?»*

Варианты концовки игры:

совместное использование информации:

- Что из предложенного больше подходит Вашему ребенку?
- Как долго можно использовать эту развивалку?
- Какие ограничения существуют для малышей до 3-х лет?
- Что дает ребенку Ваше знание? Как это можно использовать?
- Поделитесь с нами этой информацией!

обсуждение пользы информации:

- Что получает ребенок, если взрослые не с ним?
- Как он научится общаться и сочувствовать?
- Что для него станет привычкой, а что – необычным и странным?
- Что для малыша со временем станет ближе и приоритетнее: мама или смартфон?

3.

***Модели участия родителей в ранней
коррекционной работе***

Модели взаимодействия с родителями

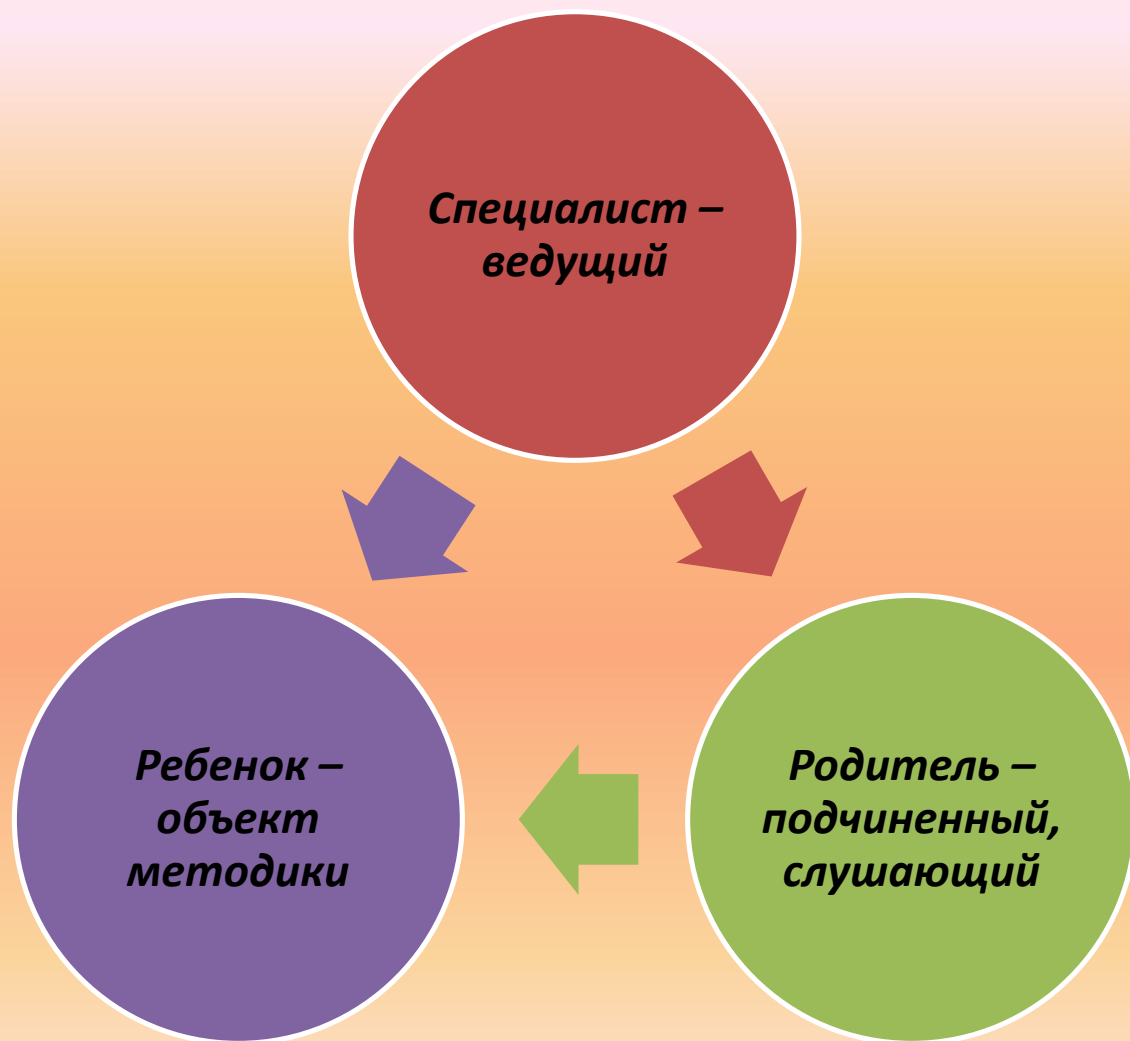
гармоничная

- *сотрудничество*
- *контакт и помощь родителя ребенку в преодолении имеющихся проблем*
- *обмен*

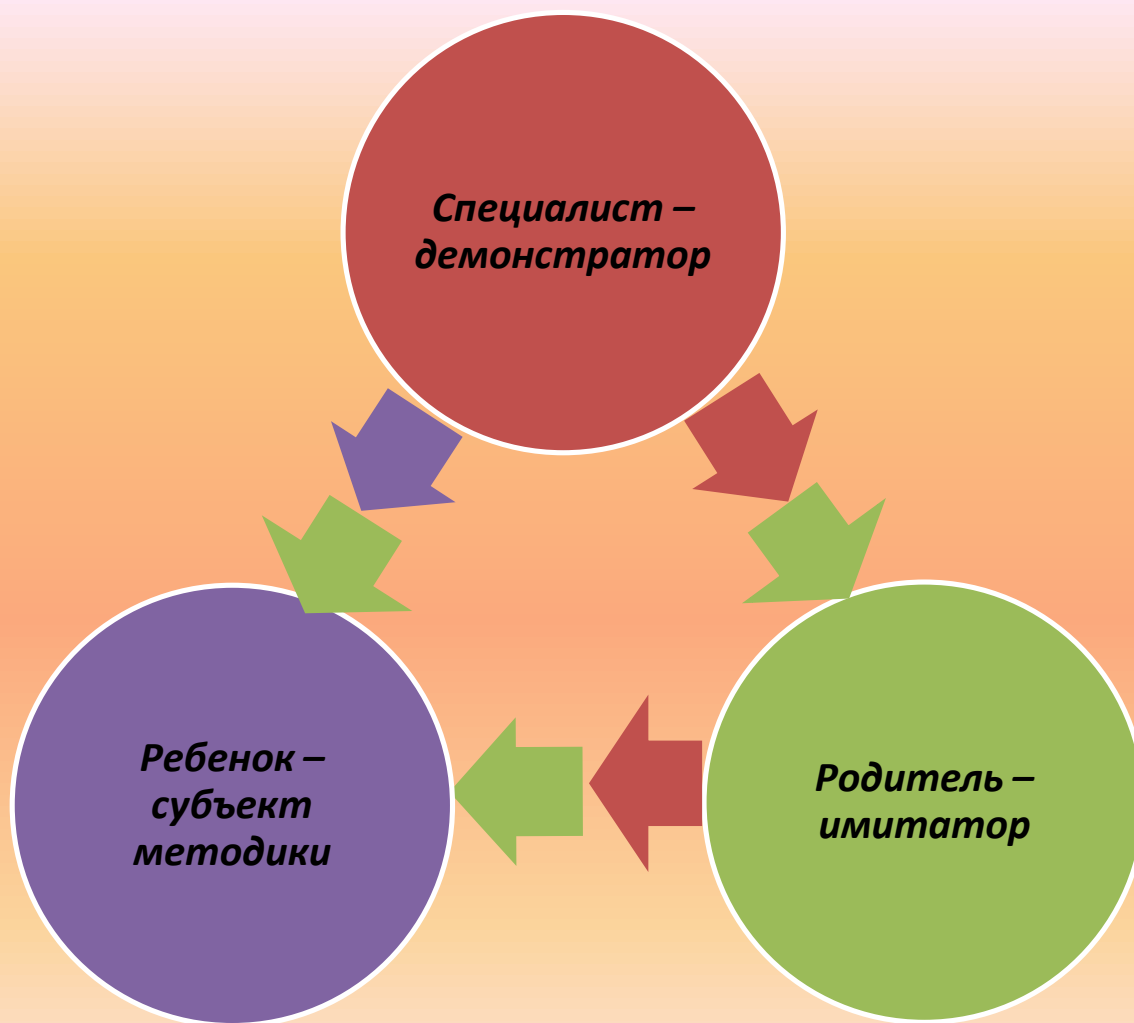
дисгармоничная

- *отказ от взаимодействия*
- *игнорирование – пассивный отказ*
- *имитация*
- *манипуляция*

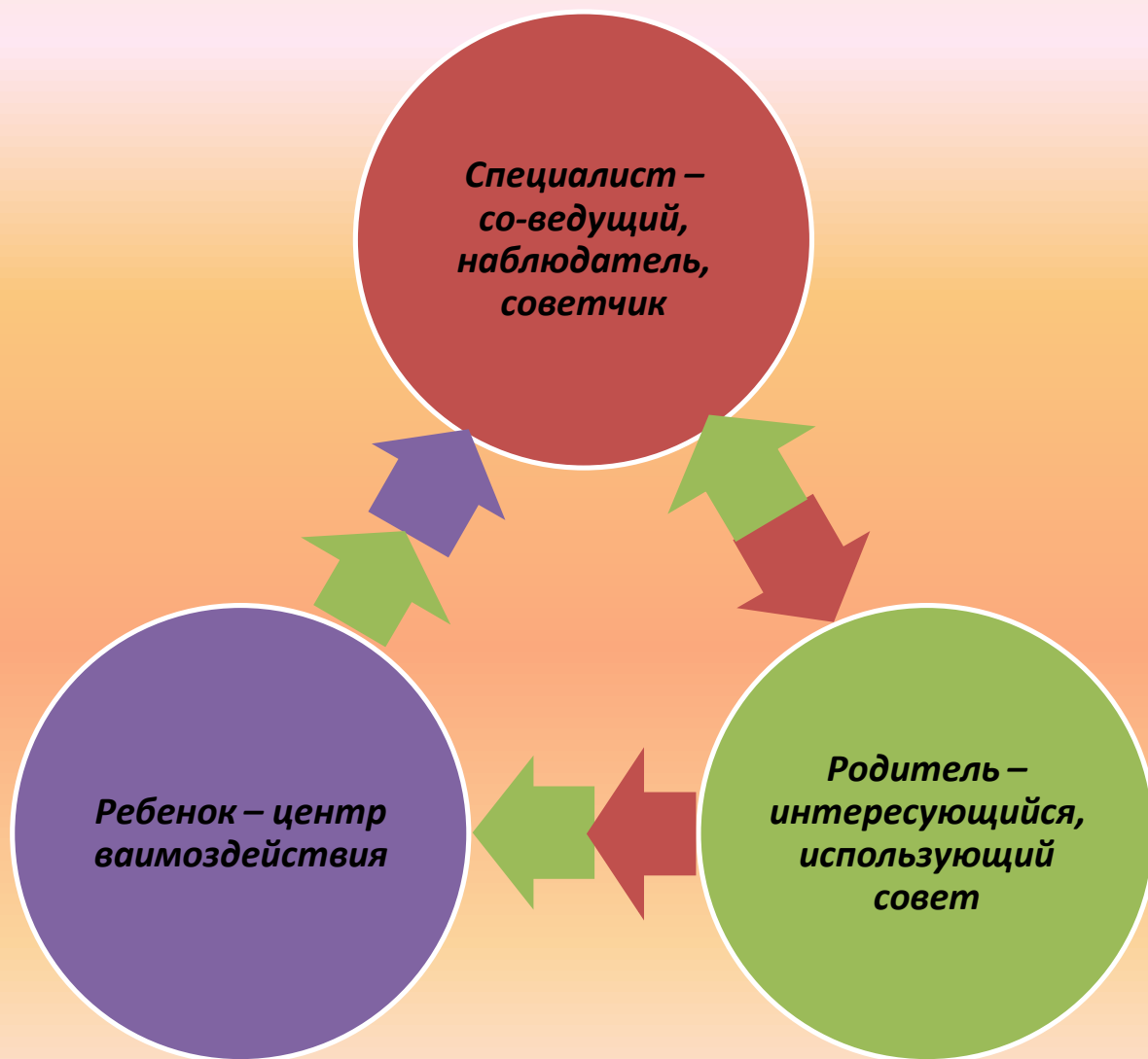
Вариант 1 – экспертно-исполнительский



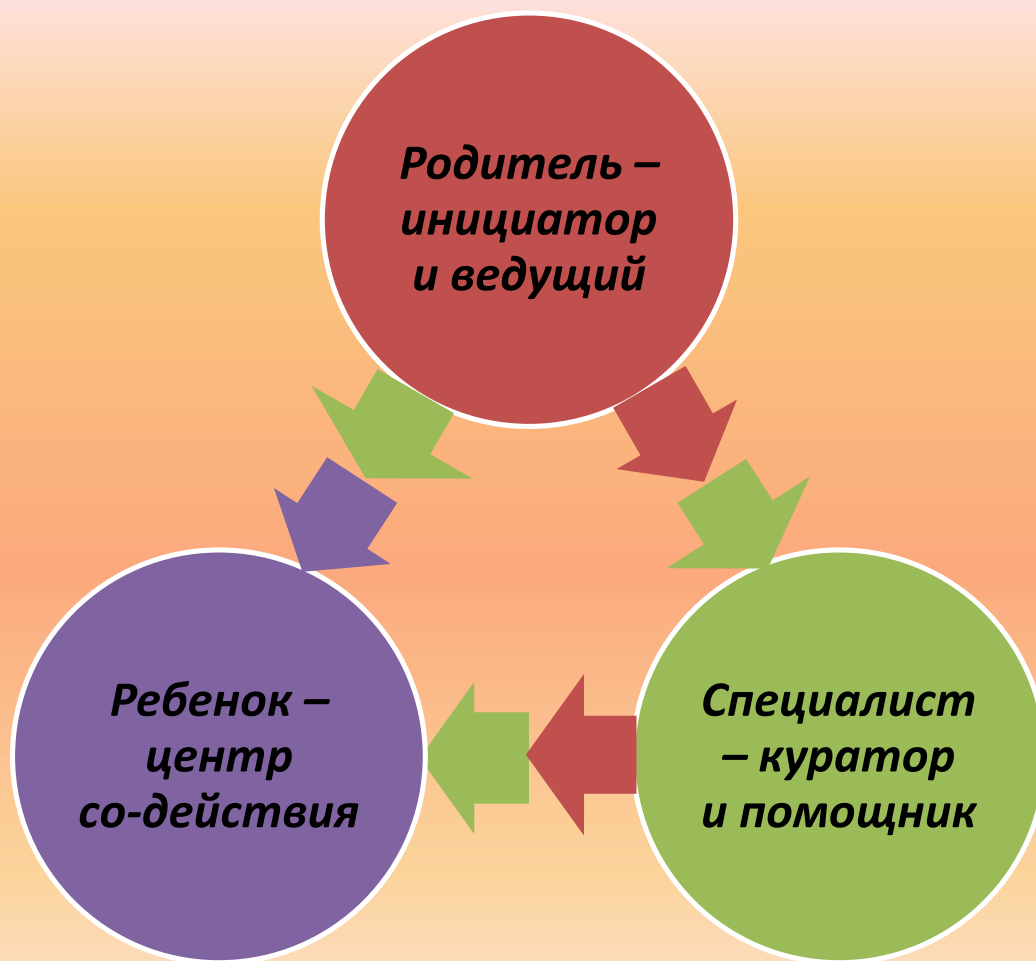
Вариант 2 – синхронный



Вариант 3 – сотворческий



Вариант 4 – тьюторский



***Спасибо за ваше внимание
и терпение!***

Автор:

Филипович Инна Владимировна ©

Материалы в личном блоге: <https://bspu.by/blog/filipovich>