



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ ПО СОЗДАНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ДИСЛЕКСИЕЙ

В.С. Волченков, кандидат психологических наук

Реализация принципа инклюзии в образовании требует от современной школы понимания важности учёта индивидуальных особенностей обучающихся. Особенно актуальным это является для обучающихся, испытывающих трудности адаптации к школе, трудности обучения. Данная категория по некоторым данным составляет от 15 до 30% численности обучающихся на 1 ступени общего среднего образования [1]. К данной категории обучающихся относятся дети с дислексией, которые испытывают трудности в овладении навыком чтения, несмотря на достаточный уровень интеллектуального и речевого развития, а также сохранность слухового и зрительного анализаторов.

В организации эффективной помощи детям с дислексией в условиях учреждений образования участие должны принимать не только учителя-дефектологи, но и другие педагогические работники, в частности педагоги-психологи. Для преодоления дислексии важным является оказание своевременной помощи, начиная с 1-го класса, чтобы предотвратить нарастание дальнейших трудностей в обучении, а также нарушение процессов личностного развития и социализации.

При преодолении дислексии крайне важно понимать, что ребёнок нуждается не в «натаскивании на результат», а в устранении причин, вызвавших дислексию, в формировании умения учиться, а также положительной учебной мотивации. Для этого необходимо определить, что именно находится в основе дислексии, препятствуя овладению чтением, и что надо сделать, чтобы преодолеть это препятствие. Решению данного вопроса может помочь использование нейропсихологического подхода к анализу ошибок чтения, а также письма и поведения ребёнка.

Такую работу вполне может осуществлять школьный педагог-психолог, который в настоящее время имеется в штате всех учреждений образования. Важным условием включения педагога-психолога в такую работу является владение специализированными профессиональными компетенциями в области нейропсихологической диагностики и коррекции. Педагог-психолог может и должен составлять важное звено в организации помощи как самим детям с дислексией, так и их родителям (законным представителям), а также учителям. Среди основных направлений деятельности педагога-психолога выделяют просветительскую, профилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативную работу. В содержание каждого из этих видов деятельности педагог-психолог может включить и работу с обучающимися с дислексией.

В рамках просветительской деятельности с тематическими сообщениями о дислексии педагогу-психологу целесообразно выступать на родительских собраниях в классах учащихся 1, 2 и 3 ступеней общего среднего образования, а также на классных часах для учащихся 2 и 3 ступеней общего среднего образования, размещать соответствующую информацию на сайте учреждения образования. Профилактическая деятельность должна быть направлена, прежде всего, на работу с учащимися классов, где обучаются дети с дислексией, и включать проведение групповых занятий, направленных на формирование групповой сплочённости класса, понимания и принятия уникальности каждого человека. Консультативную деятельность целесообразно проводить для родителей (законных представителей) детей с дислексией, учителей, работающих с детьми с дислексией. Консультирование самих учащихся с дислексией также может быть организовано, но эффективно оно будет, начиная с подросткового возраста.

Одним из важнейших на начальном этапе преодоления дислексии является проведение диагностической работы, направленной на выявление учащихся с дислексией, либо имеющих риск развития дислексии. На основе диагностической работы определяется содержание коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающая работа организуется с учащимися с дислексией и может проводиться в индивидуальной или групповой (не более 5-6 детей) форме. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводится с учащимися, имеющими наиболее выраженные проявления дислексии, что требует разработки сугубо индивидуальной программы занятий. Но предпочтительной формой является групповая, так как в этом случае ребёнок получит не только коррекцию нарушенного звена в структуре психической функции, но и будет иметь возможность развивать коммуникативные и эмоциональные умения, необходимые для успешного социально-психологической адаптации в детском коллективе. В случае проведения групповых занятий учащиеся должны быть примерно одного возраста, иметь один и тот же вариант дислексии. Кроме этого коррекционно-развивающая работа может проводиться с учащимися и по линии коррекции у них негативных эмоциональных, личностных и поведенческих особенностей, связанных с дислексией.

Далее предложены рекомендации по организации диагностической и коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимися с дислексией.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ОБУЧАЮЩИМСЯ С ДИСЛЕКСИЕЙ

Сегодня всё чаще становится очевидным, что педагогу-психологу, работающему в учреждениях общего среднего образования, важно владеть нейропсихологическим подходом в диагностике, коррекции и профилактике трудностей обучения. Этот подход активно распространяется сегодня во всех странах с высоким уровнем развития, поскольку доказал свою эффективность в работе с детьми, испытывающими трудности в обучении.

Для выявления обучающихся с дислексией целесообразно проводить изучение у них навыков чтения, начиная с 1-го по 4-й класс, два раза в год – в начале и конце учебного года. Для нейропсихологического обследования учащихся на 1 ступени общего высшего образования, имеющих трудности в овладении чтением, риск дислексии, рекомендуется использовать методику, представленную в книгах:

Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Издание 2-е, исправленное и дополненное / Под общей редакцией Т. В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой. – М.: В. Секачев, 2017. – 132 с. [3];

Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Приложения: протоколы обследования / Под общей редакцией Т. В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой. – М.: В. Секачев, 2008. – 48 с. [4].

Прежде чем проводить комплексную нейропсихологическую диагностику, целесообразно осуществить нейропсихологическое обследование чтения вслух и чтения «про себя», или молчаливого чтения. Для обследования же детей, поступивших в 1-й класс, используется отдельный тест. Обследование проводится только в индивидуальной форме, без присутствия других детей в кабинете. Наиболее оптимальным временем для проведения диагностики является первая половина дня, со 2 по 4 уроки.

Для повышения объективности результатов диагностики важно придерживаться ряда требований:

- в начале диагностики ребёнку подробно объясняется предстоящая процедура, педагог-психолог должен убедиться, что ребёнок понял, что от него требуется;
- при выполнении диагностических заданий необходимо стремиться, чтобы ребёнок постарался сделать как можно больше заданий;
- для каждого класса используются строго определённые задания;
- во время диагностики педагог-психолог не может оказывать какую-либо помощь по выполнению заданий;

- предлагаемые задания должны быть напечатаны тем же шрифтом, что и учебники для данного класса;
- целесообразно использовать запись процедуры на диктофон для последующего анализа результатов;
- во время чтения ребёнком текстов нельзя устанавливать временные ограничения или предлагать читать и работать как можно быстрее.

Комплексная оценка всех выполненных заданий позволяет определить продуктивность чтения, преобладающий способ чтения, а также характер ошибок и степень их выраженности (при их наличии) и, тем самым, установить наличие дислексии и её вида либо риска развития дислексии. Педагог-психолог после количественной и качественной обработки результатов готовит заключение, в котором даёт качественную характеристику читательских умений учащегося, при этом особое внимание уделяется анализу допускаемых ошибок (таблица 1).

Таблица 1. – Характер ошибок чтения, их нейропсихологические механизмы и вид дислексии.

<i>Симптомы</i>	<i>Нейропсихологические механизмы</i>	<i>Вид дислексии</i>
1) смешение при чтении букв, сходных акустически и артикуляторно (З-С, Б-П, Д-Т, Ю-У); 2) перестановка, пропуск или вставка букв в слоги и слова (молоток-мотолок или мотлок, миска-мисака).	Несформированность фонематического восприятия и анализа, обусловленная дисфункцией височных отделов левого полушария.	Фонематическая или акустическая
1) зеркальное чтение букв (З – Э); 2) «перепрыгивание» через строчки напечатанного текста; 3) смешение зрительно похожих букв (П – Н, Ц – Щ); 4) смешение букв, имеющих схожие элементы, но расположенные по-разному в пространстве (Т – Г, Ь – Р).	Несформированность зрительного восприятия форм, слабая дифференцированность представлений о сходных формах, недоразвитием зрительно-пространственного восприятия, нарушение зрительного гнозиса, анализа и синтеза, которые вызваны дисфункцией затылочных и/или височно-теменно-затылочных отделов обоих полушарий.	Оптическая или зрительно-пространственная
1) трудности припоминания буквы и звука, который она обозначает; 2) трудность воспроизведения текста, ряда	Нарушения мнестической деятельности (памяти), что может быть связано как с дефицитностью диэнцефальных (глубинных)	Мнестическая

слов.	отделов мозга, так и с дисфункций передних лобных отделов мозга.	
1) трудности понимания смысла прочитанного текста. Навык чтения при этом сохранён (механическое чтение); 2) неуместные паузы между словами, слогами или буквами во время чтения; 3) послоговое чтение; 4) ошибки ударения даже в частотных словах.	Нарушение способности «собрать» слоги в слово, а слова в предложение, что обусловлено дисфункцией теменных и/или височных отделов левого полушария.	Семантическая
1) неправильные падежные окончания (из-за окном; над окно); 2) неправильное согласование касательно рода, числа, падежа существительного и прилагательного (булка мягкий, заяц серое); 3) изменение окончаний глаголов в прошедшем времени (машина уехал, чашка разбилось).	Недоразвитие грамматического строя речи, вызванное дисфункцией процессов контроля и регуляции чтения (лобные доли), различения грамматических форм на слух (височные доли левого полушария), составления и понимания логико-грамматических конструкций (теменно-затылочные доли левого полушария).	Аграмматическая

Помимо нейропсихологической диагностики в работе с детьми с дислексией педагогу-психологу рекомендуется изучение состояния эмоциональной сферы (тревожность, агрессивность), личностных особенностей (самооценка и самоотношение, темперамент, личностные черты), мотивации учебной деятельности, межличностных отношений в группе сверстников (одноклассников). При работе с родителями (законными представителями) ребёнка с дислексией, проведении консультативной деятельности с ними полезной также может оказаться диагностика семейных отношений: детско-родительских отношений, стиля родительского воспитания. Диагностический инструментарий по обозначенным сферам диагностики педагог-психолог использует тот же самый, что и в работе с остальными учащимися, нуждающимся в психологической помощи.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ОБУЧАЮЩИМСЯ С ДИСЛЕКСИЕЙ

В коррекционно-развивающей работе, направленной на преодоление дислексии, педагогу-психологу в качестве ключевого, как и при диагностике, рекомендуется использовать нейропсихологический подход, который считается одним из наиболее системных, а его эффективность доказана практикой. Для проведения коррекционно-развивающей работы с эмоциональной сферой, личностными особенностями учащихся рекомендуется использовать другие психологические методы и технологии: игровые, арт-технологии, методы релаксации и визуализации, сказкотерапии и песочной терапии, телесно-ориентированной терапии и др. При реализации нейропсихологического подхода важно обеспечить соблюдение изложенных ниже принципов.

1. *Принцип индивидуализированного подхода.* Необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка на каждом этапе его развития: состояние эмоциональной сферы, личностные особенности, сформированность мотивационной сферы.

2. *Принцип ориентации на зону ближайшего развития.*

3. *Принцип опоры на сохранные формы деятельности.* Нарушенная функция временно переводится на более низкий, доступный для ребёнка уровень осуществления с целью дальнейшего постепенного её формирования и интериоризации.

4. *Принцип опоры на предметную деятельность.* Доказано, что все психические процессы формируются в предметной деятельности.

5. *Принцип программированного обучения.* Коррекционно-развивающая программа должна состоять из ряда последовательных операций, которые приводят к формированию высших психических функций (ВПФ). Последовательность операций определяется с учётом закономерностей процесса интериоризации (совместное → самостоятельное действие; опосредованное внешними опорами → интериоризованное действие; развернутое поэлементно → свернутое действие), а также построением программы «от простого – к сложному».

6. *Принцип эмоционального вовлечения ребёнка в процесс взаимодействия «взрослый – ребёнок».* Положительный эмоциональный фон является подкреплением в коррекционной работе и стимулирует повышение работоспособности, повышение эффективности работы мозга. Эмоции выполняют в деятельности ориентирующую и регулирующую роль.

7. *Принцип использования игровой деятельности* [5].

Направления коррекционной работы.

В настоящее время в нейропсихологии используются два основных направления коррекционной работы. Первое направление разрабатывается А.В. Семенович, в котором предлагается использовать «метод замещающего онтогенеза» [9]. Согласно этому методу коррекционные упражнения направлены на формирование базовых основ, предпосылок

когнитивных функций, и исходят из того, что воздействие на сенсомоторный уровень активизирует развитие всех ВПФ. В упражнениях используется иерархизированный комплекс двигательных (телесно-ориентированных) методов и когнитивных методов с учетом их взаимодополняющего влияния.

Это направление включает работу по формированию психических функций на трёх морфофункциональных уровнях. К ним относятся:

1) уровень активации, энергоснабжения и статокинетического баланса психических процессов (оптимизация функционального статуса глубинных образований мозга);

2) уровень операционального обеспечения сенсомоторного взаимодействия с внешним миром (развитие межполушарных взаимодействий, функциональной специализации левого и правого полушарий, развитие базальных функций праксиса, гнозиса, памяти);

3) уровень произвольной регуляции (формирование оптимального функционального статуса передних отделов мозга).

В начале коррекционного процесса предпочтение отдается двигательным методам, при этом, чем глубже дефицит в исходном статусе ребёнка, тем дольше отрабатывается первый уровень. Затем включаются упражнения второго и третьего уровней. Использование «метода замещающего онтогенеза» требует от психолога творческого подхода, необходимости самостоятельно планировать содержание каждого занятия. Метод предполагает наличие достаточно большого помещения для выполнения двигательных упражнений, особенно на групповых занятиях.

Второе направление, разрабатываемое под руководством Т.В. Ахутиной, нацелено на развитие и коррекцию непосредственно когнитивных функций и их компонентов [2]. В рамках данного направления подготовлены две системные программы для преодоления трудностей учения, связанных с недостаточным развитием функций 2-го и 3-го блоков мозга.

Первая программа включает методический комплекс заданий на развитие зрительно-вербальных и зрительно-пространственных функций [6]. Вторая программа «Школа внимания» – методика развития и коррекции функций программирования и контроля [7].

Имеются также нейропсихологические коррекционно-развивающие программы, созданные на основе интегративного подхода, в которых используются методы обоих направлений. Примером является коррекционно-развивающая программа по этапному формированию пространственных представлений, разработанная Н.Я. Семаго и М.М. Семаго [8].

Этапы коррекционно-развивающей работы.

Чем раньше начинается коррекционно-развивающая работа, тем она эффективней. Эта работа должна включать четыре последовательных этапа: 1) установочный этап; 2) этап разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ; 3) коррекционный этап; 4) контрольный этап.

Достижение цели коррекционно-развивающей работы зависит от эффективности реализации каждого этапа.

1. Установочный этап. На этом этапе необходимо получить согласие родителей (законных представителей) на проведение с ребёнком коррекционно-развивающей работы. Необходимо установить с родителями (законными представителями) эмоциональный контакт, доверительные отношения и мотивировать их к непосредственному участию в коррекционном процессе. Дело в том, что причинами отклоняющегося развития являются как неблагоприятные биологические, так и неблагоприятные средовые факторы, а чаще их совместное воздействие. Семья – это основная среда, оказывающая влияние на формирование когнитивной и эмоционально-личностной сфер детей. Детско-родительские отношения наиболее эмоционально значимы как для родителей, так и для ребёнка, и их нарушения усугубляют проблемы в развитии последнего. Воспитание детей с трудностями в обучении требует значительных усилий, терпения, больших временных затрат от родителей, которые сами нуждаются в постоянной эмоциональной поддержке и даже в психотерапевтической помощи.

Одна из целей коррекционно-развивающей работы с учащимися с дислексией должна заключаться в изменении отношения к нему окружающих, особенно членов семьи и одноклассников, и в создании благоприятных условий для его развития, прежде всего дома и в классе. Эффективность коррекционно-развивающей работы в значительной степени зависит от понимания родителями процесса нейропсихологической коррекции, их искренней заинтересованности и непосредственного участия в работе. Коррекционно-развивающие занятия проводятся 1-2 раза в неделю, но этого не всегда достаточно. Положительные результаты достигаются намного быстрее, если родители также выполняют коррекционные упражнения с ребёнком дома. Очень важен настрой родителей на длительную коррекционно-развивающую работу, и важно также понимание, что максимальный эффект проявится через 6–7 месяцев после её окончания.

2. Этап составления индивидуальных или групповых коррекционно-развивающих программ, учитывающих особенности нейропсихологического профиля ребёнка. Наиболее эффективной является индивидуальная и групповая (5-6 детей) нейропсихологическая коррекция. На этом этапе определяется необходимая помощь специалистов смежных областей: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, невролога, психиатра.

Обязательно включение в программу психотерапевтических элементов работы, так как у значительной части детей с дислексией отмечается тревожность, неврозы, эмоциональная неустойчивость, агрессивность, низкая самооценка, что

служит причиной трудности их адаптации в детском коллективе, а занятия с разными специалистами для таких детей являются большой нагрузкой.

3. Коррекционный этап. Это центральный этап, на котором непосредственно реализуется коррекционно-развивающая программа. В ходе коррекционно-развивающей работы целесообразно проводить регулярный текущий контроль состояния формируемых психических функций и, если необходимо, вносить в программу изменения, ориентируясь на зону ближайшего развития ребёнка. Примерная модель коррекционно-развивающих занятий приводится далее в настоящих рекомендациях.

4. Контрольный этап. На этом этапе осуществляется оценка результатов коррекционно-развивающей работы, которая состоит в проведении завершающего нейропсихологического обследования и диагностики эмоциональной сферы, личностных особенностей, мотивационной сферы и межличностных отношений. По результатам этого обследования принимается решение о завершении или продолжении коррекционно-развивающей работы с внесением необходимых изменений и дополнений в программу [5].

Примерная модель организации коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с учащимися с дислексией

Любые трудности в обучении, включая дислексию, отрицательно влияют на всё психическое развитие ребёнка, отражаются на его деятельности и поведении. Дислексия может отрицательно влиять и на развитие личности ребёнка, вызывать психические наслоения, специфические особенности эмоционально-волевой сферы, способствовать развитию таких черт характера как застенчивости, нерешительности, замкнутости, негативизма, чувства неполноценности. Всё это отрицательно сказывается не только на овладении чтением и другими академическими умениями, но и на успеваемости в целом, на выборе профессии.

Для более успешного преодоления дислексии целесообразно организовать совместную работу с ребёнком учителя-логопеда и педагога-психолога, каждый из них решает свои собственные задачи в достижении необходимой цели.

В процессе логопедической работы предусматривается развитие сенсорных функций, испытывающих дефицит развития, развитие мелкой и артикуляторной моторики, речевой деятельности, отработка навыков чтения. Деятельность педагога-психолога должна быть направлена на развитие высших психических функций, прежде всего мышления, памяти, внимания; формирование личности ребенка с одновременной регуляцией, а также коррекцией социальных отношений; воздействие на социальное окружение. С помощью педагога-психолога ребёнок должен получить эмоциональную поддержку, пережить положительный опыт в групповых отношениях со сверстниками, что позволит

перенести этот опыт в реальную жизнь. Значение психологической помощи ребёнка очень велико. Ребёнок начинает понимать, что ему доверяют, что его трудности не столь существенны для развития его личности, и они пройдут.

Таким образом, организованная работа учителя-логопеда и педагога-психолога позволит устранить или смягчить как речевые, так и психологические нарушения, способствуя достижению главной цели – воспитанию социально успешной личности.

Цель коррекционно-развивающей программы – преодоление трудностей в обучении, а также негативных эмоциональных переживаний и развитие положительной самооценки у учащихся с дислексией.

Задачи программы:

- 1) снижение эмоционального напряжения;
- 2) создание положительного эмоционального настроения;
- 3) обучение приёмам позитивного мышления;
- 4) формирование умений чтения и письма;
- 5) развитие зрительного, зрительно-пространственного и слухового восприятия;
- 6) развитие сенсомоторной организации тела;
- 7) развитие мелкой моторики;
- 8) развитие эмоционально-волевой регуляции поведения;
- 9) формирование положительной учебной мотивации.

Организация работы. Работа проводится в индивидуальной или групповой (до 6 человек) форме. Группа должна иметь постоянный состав участников, поэтому приход новых детей на очередном занятии не допустим.

Занятия проводятся не менее 2 раз в неделю по 40-60 минут в день и могут иметь гибкую структуру, меняясь с учетом индивидуально-психологических особенностей ребёнка и степени выраженности дислексии.

В структуру коррекционно-развивающей программы входит несколько блоков. Каждый из перечисленных блоков имеет свои цели, задачи и содержание:

1. Разминка.

Во время разминки ребёнок настраивается на занятие, так на ней педагог-психолог создаёт максимально положительную атмосферу. Для разминки можно выработать ритуал приветствия, который с небольшими изменениями будет соблюдаться на протяжении всех занятий.

2. Диагностический блок. Этот блок реализуется педагогом-психологом совместно с учителем-логопедом.

Цель – определение возможных механизмов расстройства чтения, выявление характера допускаемых ошибок и степени их выраженности, определение варианта дислексии.

Содержание логопедического и нейропсихологического обследования включает в себя:

изучение у детей состояние устной и письменной речи;

изучение невербальных компонентов, входящих в состав функциональной системы письма и чтения;

сенсомоторные и графические пробы, требующие слуховой и зрительной дифференциации элементов;

изучение произвольного внимания, регуляции и контроля действий;

изучение работы разных видов памяти;

изучение работы мелкой моторики и определение ведущей руки;

изучение ориентировки в пространстве и времени;

диагностику состояния когнитивных функций и интеллекта;

определение состояния межполушарной асимметрии и ведущей модальности (аудиальной, визуальной, кинестетической).

Диагностический блок используется в качестве индикатора результативности коррекционно-развивающего воздействия на ребёнка.

3. Сенсомоторный блок.

Цель – развитие сенсомоторной интеграции, овладение телом. Блок решает следующие задачи:

развитие мелких мышц конечностей;

развитие умения ориентироваться в пространстве;

развитие общих двигательных навыков, сноровки, координации движений;

развитие эмоционально-волевых качеств, внимания и восприятия.

Для решения заявленных задач предлагаются следующие подвижные игры и упражнения:

игры с предметами: мячами, палками, скакалками, обручами; игры на ориентировку в пространстве, на развитие глазомера;

упражнения на развитие чувства ритма (ритмическая гимнастика, прыжки через скакалку);

упражнения на развитие «ручной умелости» (пальчиковые игры);

элементы музыкально-ритмических композиций, игры и эстафеты с предметами, игровые композиции с упражнениями для пальчиков.

В указанных целях можно использовать физкультминутки во время занятия. Физкультминутка как элемент двигательной активности предлагается детям для переключения на другой вид деятельности, повышения работоспособности, снятия нагрузки, связанной с выполнением заданий, требующих умственного напряжения.

4. Коррекционно-развивающий логопедический и нейропсихологический блок. Реализуется совместно учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Цель: профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи.

Задачи:

развитие зрительного, зрительно-пространственного и слухового восприятия;

развитие мелкой моторики рук и координации рук;

развитие графомоторных умений;

развитие памяти, мышления, воображения;

развитие сенсорных функций.

Для коррекционно-развивающей работы используются следующие приёмы:

пальчиковая гимнастика;

артикуляторная гимнастика;

упражнения на совместную двигательную и речевую активность;

прописывание элементов букв, слогов, слов;

списывание с печатного и рукописного текста;

письмо под диктовку;

рисование;

методы кинезиологии;

дидактические игры;

релаксация;

занятия в сенсорной комнате.

5. Коррекционно-развивающий психологический блок.

Цель – развитие эмоционально-волевой сферы ребёнка и формирование положительных личностных качеств. Занятия данного блока также направлены на совершенствование адаптационных механизмов, регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации, формирование психологического базиса для полноценного развития личности, развитие позитивного мышления и обучение приёмам творческого самовыражения.

Позитивное мышление поможет контролировать свои мысли и чувства, избавиться от страха, самокритики, чувства вины и обиды, злости, зависти и высокомерия. Через творческое самовыражение ребёнок учится справляться с личностными трудностями.

6. Подведение итогов. Рефлексия. Прощание.

Данный блок предполагает обсуждение проведённого занятия, выяснение, что было сложным и почему. Для прощания также как и для разминки рекомендуется использовать определённый ритуал.

В таблице 2 представлен примерный план нескольких коррекционно-развивающих занятий, на основе которого можно разработать необходимый цикл занятий с учётом особенностей учащихся, с которыми проводится работа, а также с учётом профессионального опыта специалистов, реализующих программу и предпочитаемых ими методов коррекционно-развивающей работы.

Таблица 2. – Примерный план коррекционно-развивающих занятий с учащимися с дислексией.

№ блока	Этап работы	Цели и задачи	Методы и техники	Содержание
1	2	3	4	5
1-е занятие				
1.	Разминка	Цель: установление контакта, создание положительной атмосферы.	Упражнение «Комплимент»	Бросить мяч со словами: «Мне нравится в тебе, что ты...». Получивши мяч, бросает его с теми же словами.
2.	Диагностика	Цель: изучение состояния невербальных психических функций, интеллекта, волевой сферы	Упражнения на выявление латеральной организация (ведущие рука, глаз, ухо, нога)	Тренировка ведется путем повторения слов, диктанта, подбора слов по заданным звукам, анализа звукобуквенного состава слов.
3.	Коррекционно-развивающая	Цель: – тренировка речевого слуха и	Работа в тетрадах (штриховка, обводка)	1) в тексте зачёркивает букву А. 2) написание диктанта карандашом.

	логопедическая и нейропсихологическая работа	буквенного зрения. Цель: стимулирование речи. Цель: развитие способности восприятия.	«Сидит белка...» Игры и упражнения с пальчиками по тренировке тонких движений пальцев рук. При помощи левой руки загибают по очереди пальцы правой руки, начиная с большого пальца. Упражнение «Умственный глаз»	Ошибки не исправляются в тексте. Пометить на полях зеленой пастой. Ребёнок стирает свои ошибки. 3) медленное прочтение с ярко выраженной артикуляцией и списывание текста. Сидит белка на тележке, Продает она орешки: Лисичке-сестричке, Воробью, синичке, Мишке толстопятому, Заиньке усатому. Смысл упражнения заключается в том, чтобы помочь ребёнку вообразить у себя на руке кусок торта или тот предмет, который он может легко себе представить с закрытыми глазами. С помощью различных вопросов о форме, цвете, месторасположении предмета специалист определяет чёткий мысленный образ предмета на руке ребёнка. Для более образного представления специалист как бы помещает зрение ребенка в его собственный палец. Перемещая палец, ребенок может перемещать свое
--	--	---	---	--

				мысленное зрение и «рассмотреть» предмет с разных сторон. К концу занятия ребенок может отвлечься от вида предмета, который он видит с помощью своего «умственного глаза» и восстановить первоначальный вид предмета, мысленно рассматривая его на уровне собственных глаз. Он может представить себе, что предмет исчез с его левой руки, появился в правой, изменил форму или размер.
4.	Сенсомоторное развитие	Цель: развитие зрительно-моторной координации, графических навыков.	Игра: «Кто что делает?»	Имитирование движений: моем руки, гладим кошку, стираем белье, летит птичка.
5.	Коррекционно-развивающая психологическая работа	Цель: обучение приёмам позитивного мышления.	Разучивание фраз позитивных утверждений.	Моя жизнь полна радости и любви. С каждым днем я становлюсь лучше. Мне все дается легко и без усилий. Моя жизнь прекрасна. Удача и счастье сопутствуют мне. Я люблю себя. Я все делаю правильно.
6.	Подведение итогов. Рефлексия. Прощание.	Цель: подведение итогов занятия. Рефлексия.	Ответы на вопросы.	Что понравилось на занятии? Что нового узнал на занятии? Что показалось интересным? Что хотелось бы повторить? С каким настроением покидаешь класс?
2-е занятие				
1.	Разминка	Цель: создать	Разгадать загадки.	Я пышно красуюсь на клумбе в саду.

		доверительную атмосферу.		Захочешь – поставь меня в вазу... Но с буквою К в огород не пойду, И если капусту на грядке найду – Капусте достанется сразу. (Роза-коза). С глухим траву она срезает, Со звонким – листья объедает. (Коса-коза)
2.	Диагностика	Цель: изучение зрительно-пространственного восприятия, пространственного представления	Упражнения на: узнавание и сравнение предметных изображений; узнавание цифр; узнавание букв; выполнение рисунка; выполнение копирования.	Узнавание цифр, написанных на спине. Узнавание букв, написанных на спине. Выполнение рисунка. Выполнение копирования.
3.	Коррекционно-развивающая логопедическая и нейропсихологическая работа	Цель: – тренировка речевого слуха и буквенного зрения. Цель: стимулирование речи.	Работа в тетрадях (штриховка, обводка) Игры и упражнения с пальчиками по тренировке тонких движений пальцев рук. При помощи левой руки	В тексте зачёркивает букву О. Написание диктанта карандашом. Ошибки не исправляйте в тексте. Пометьте на полях зеленой пастой. Ребенок стирает свои ошибки. Медленное прочтение с ярко выраженной артикуляцией и списывание текста. «Дружба»: дружат девочки и мальчики (пальцы рук соединяются в "замок"). Мы с тобой подружим маленькие пальчики (ритмичное касание)

			загибают по очереди пальцы правой руки, начиная с большого пальца.	одноименных пальцев обеих рук). Раз, два, три, четыре, пять (поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинцев), Начинай считать опять. Раз, два, три, четыре, пять. Мы закончили считать (руки вниз, встряхнуть кистями).
4.	Сенсомоторное развитие	Цель: снижение тонуса мышц рук.	Пальчиковый бассейн	Перемешиваем в ёмкости крупу и выбираем по зёрнышку по команде
5.	Коррекционно-развивающая психологическая работа	Цель: обучение приемам позитивного мышления.	Разучивание фраз позитивных утверждений.	Моя жизнь полна радости и любви. С каждым днем я становлюсь лучше. Мне все дается легко и без усилий. Моя жизнь прекрасна. Удача и счастье сопутствуют мне. Я люблю себя. Я все делаю правильно.
6.	Подведение итогов. Рефлексия. Прощание.	Цель: подведение итогов занятия. Рефлексия.	Ответы на вопросы.	Что понравилось на занятии? Что нового узнал на занятии? Что показалось интересным? Что хотелось бы повторить? С каким настроением покидаешь класс?
3-е занятие				
1.	Разминка	Цель: создание доброжелательной атмосферы	Упражнение: Приветствие	Придумать самому волшебное приветствие для Гнома, Мальвины и Карабаса-Барабаса.
2.	Диагностика	Цель: конструктивный праксис	Упражнения на: воспроизведение фигур из палочек;	Воспроизвести из спичек/счётных палочек фигуры.

			воспроизведение букв; составление фигур их кубиков Кооса.	Воспроизвести из спичек/счётных палочек алфавит. Собрать фигуры из кубиков.
3.	Коррекционно- развивающая логопедическая и нейропсихолог ическая работа	Цель: повышение активизации мозговой деятельности. Цель: тренировка речевого слуха и буквенного зрения. Цель: стимулирование речи. Цель:	Упражнение: ручные манипуляции. Игры и упражнения с пальчиками по тренировке тонких движений пальцев рук. Работа в тетрадях (штриховка, обводка). Работа с прописями. Упражнение «Дом и ворота».	Быстро тереть ладони друг о друга. Левой ладонь растирать правую, и наоборот. Поглаживание лица: приложить ладони ко лбу и на выдохе провести ими с лёгким нажимом вниз до подбородка. На вдохе вести руки со лба на темя и затылок, с затылка на шею. Самомассаж головы и шеи поглаживающими движениями. При помощи левой руки загибают по очереди пальцы правой руки, начиная с большого пальца. В тексте зачёркивает букву Е. Написание диктанта карандашом. Ошибки не исправляйте в тексте. Пометьте на полях зелено пастой. Ребенок стирает свои ошибки. Медленное прочтение с ярко выраженной артикуляцией и списывание текста. «Дом и ворота»:

		совершенствовать звукобуквенный и слоговый анализ слов, развивать внимание.		На поляне дом стоит (дом), Ну, а к дому путь закрыт (ворота). Мы ворота открываем (ладони разворачиваются параллельно друг другу), В этот домик приглашаем (дом).
		Цель: профилактика дислексии и дисграфии.	Дидактическая игра «Незнайка».	Ход игры. 1 вариант: Незнайке выставляются согласные буквы. Приписываются к согласным буквам гласные. Нужно помочь Незнайке прочитать слияния.
4.	Сенсомоторное развитие	Цель: нормализация мышечного тонуса.	Упражнение на сжатие-расслабление «Снеговик».	И.П. – стоя. Тело должно быть напряженным, как замерзший снег. Потом пригрело солнце и снеговик начал таять. Сначала тает и повисает голова, затем опускаются плечи, расслабляются руки и т.д. В конце упражнения мягко опуститься на пол и полежать, полностью расслабиться.
5.	Коррекционно-развивающая психологическая работа	Цель: обучение приёмам позитивного мышления.	Разучивание утверждений, касающихся здоровья.	Я здоров. Я здоров и силен. Я чувствую себя хорошо. Я чувствую себя прекрасно. Я чувствую себя отлично. Я чувствую себя великолепно. Я спокоен и расслаблен.
6.	Подведение итогов. Рефлексия.	Цель: подведение итогов занятия. Рефлексия.	Ответы на вопросы.	Что понравилось на занятии? Что нового узнал на занятии? Что показалось интересным?

	Прощание.			Что хотелось бы повторить? С каким настроением покидаешь класс?
4-е занятие				
1.	Разминка	Цель: создать доверительную атмосферу.	Войти в образ Деда Мороза, Кося Бессмертного, Колобка и др.	Говорить и ходить, как делают это герои сказок, изображать их характерные черты.
2.	Диагностика	Цель: изучение особенностей письма.	Письменные упражнения.	Списывание букв, слогов, слов, словосочетаний, предложения. Запись диктуемых букв, слогов, слов, словосочетаний, предложений. Слуховой диктант связного текста. Повторный (через промежуток времени) слуховой диктант текста.
3.	Коррекционно-развивающая логопедическая и нейропсихологическая работа	Цель: тренировка речевого слуха и буквенного зрения. Цель: стимулирование речи и письма.	Работа в тетрадях (штриховка, обводка). Работа в прописях. Игры и упражнения с пальчиками по тренировке тонких движений пальцев рук. При помощи левой руки загибают по очереди пальцы правой руки,	В тексте зачёркивает букву Ж. Написание диктанта карандашом. Ошибки не исправляйте в тексте. Поставьте на полях зелено пастой. Ребенок стирает свои ошибки. Медленное прочтение с ярко выраженной артикуляцией и списывание текста. Занятие с бисером. Бисероплетение. Занятие с бусинками. Разобрать бусинки по форме.

		Цель: выключение дезорганизации.	начиная с большого пальца. Упражнение на переключение и визуализацию.	После того, как ребёнок научился «смотреть» на предметы своим «умственным глазом», необходимо представить, что умственный глаз находится в так называемой точке Х, являющейся для него точкой ориентации. Эта мысленная точка находится на конце воображаемой линии, идущей от представляемого ранее предмета на руке пациента через нос, голову и находится примерно в 30 сантиметрах от верхней части затылка. «Закрепить» именно это место для обзора «умственным глазом» в данной точке поможет якорь, представляющий собой пересечение воображаемых линий, идущих к точке Х от ушей и лобной части головы. Как только ребёнок представит это место, можно не держать в уме воображаемый предмет и линию, идущую от него. Теперь он представляет только пересечение оставшихся линий и место, в который нужно будет помещать «умственный глаз» для выключения дезориентации.
4.	Сенсомоторное развитие	Цель: развитие ловкости.	Игра «Два мушкетера».	Снаряжение: два прута длиной в 1.15 м., две чурочки или спичечных коробка. Разметка площадки: начертим два круга диаметром 50 см каждый на расстоянии 30

				см друг от друга, проведём две черты. Описание игры: положим каждую чурку в центр круга, встанем за чертой, переступать которую не разрешается. В руках у каждого игрока «шпага» - гибкий тонкий прут. Нужно «шпагой» выбить из круга противника чурку, при этом защитить свою. Поединок выигрывает тот, кому удастся выбить чурку из круга.
5.	Коррекционно-развивающая психологическая работа	Цель: обучение приемам целенаправленной визуализации. Цель: развитие позитивного мышления.	Упражнение «Иголка с ниткой». Самовнушение.	Лечь. Расслабиться. Представить, как вдеваете в ушко иголки нитку. Проговорить слова: Моя жизнь полна радости и любви. С каждым днём я становлюсь лучше. Мне всё даётся легко и без усилий. Моя жизнь прекрасна. Удача и счастье сопутствуют мне. Я люблю себя. Я все делаю правильно.
6.	Подведение итогов. Рефлексия. Прощание.	Цель: подведение итогов занятия. Рефлексия.	Ответы на вопросы.	Что понравилось на занятии? Что нового узнал на занятии? Что показалось интересным? Что хотелось бы повторить? С каким настроением покидаешь класс?

Литература

1. Ахутина, Т. В. Нейропсихолог в школе. Пособие для педагогов, школьных психологов и родителей. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования / Т. В. Ахутина, И. О. Камардина, Н. М. Пылаева. – М.: В. Секачев, 2023. – 57 с.
2. Ахутина, Т. В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. – СПб. : Питер, 2008. – 320 с.
3. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под общей редакцией Т. В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой. – М. : В. Секачев, 2017. – 132 с.
4. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Приложения: протоколы обследования / Под общей редакцией Т. В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой. – М.: В. Секачев, 2008. – 48 с.
5. Пермякова, М. Е. Психологические аспекты трудностей учения в школе / М. Е. Пермякова. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 124 с.
6. Пылаева, Н. М. Учимся видеть и называть. Методика развития зрительно-вербальных функций у дошкольников: Методическое руководство / Н. М. Пылаева, Т. В. Ахутина. – М. : В. Секачев, 2020. – 24 с.
7. Пылаева, Н. М. Школа внимания : Рабочая тетрадь / Н. М. Пылаева, Т. В. Ахутина. – СПб. : Питер, 2008. – 112 с.
8. Семаго, Н. Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я Семаго, Н. Н. Семаго. – М. : АРКТИ, 2001. – 208 с.
9. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза : Учебное пособие / А. В. Семенович. – М. : Генезис, 2024. – 474 с.