



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ АДМИНИСТРАЦИИ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СОЗДАНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ДИСЛЕКСИЕЙ

Создание специальных условий с учетом особых индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с дислексией требует *принятия управленческих решений администрацией учреждения образования*. Для определения комплекса специальных условий обучения и воспитания обучающихся с дислексией в 2023-2024 учебной году было проведено *эмпирическое исследование*, позволившее выявить позицию администрации учреждений общего среднего образования Республики Беларусь по отношению к проблеме дислексии.

Анализ полученных данных позволил сформулировать ряд выводов:

- администрация учреждений общего среднего образования владеет информацией дислексии как достаточно часто встречающемся нарушении в формировании чтения и в большинстве своем считают эту проблему актуальной и фиксируют внимание на значимых характеристиках нарушения;
- проблему дислексии администрация учреждений образования относит к исключительно функциональным обязанностям учителя-дефектолога, что может означать, что в решении вопроса обучения и воспитания детей с дислексией администрация, с одной стороны, не до конца видит своей координирующей и организующей роли, а, с другой, - не рассматривает профессиональное взаимодействие (администрация учреждения образования – учитель-дефектолог – педагог-психолог – родители обучающегося с дислексией) как важный ресурс, обеспечивающий реализацию социокультурных стратегий преодоления названного нарушения речи;
- другие участники образовательного процесса (педагогические работники и родители) также не рассматривают администрацию как важный ресурс в решении задач обучения и воспитания обучающихся с дислексией. Такое нарушение профессиональной и социальной коммуникации

неправомерно сужает диапазон методов и средств коррекционно-развивающей работы;

- по мнению администрации учреждений общего среднего образования, педагогические работники не всегда готовы к оказанию адекватной помощи детям с нарушением чтения. Выявленная точка зрения администрации совершенно определенно указывает на необходимость усиления организационного начала в профессиональном объединении усилий в рамках имеющихся функциональных возможностей и полномочий различных участников образовательного процесса на уровне принятия управленческих решений администрацией учреждения общего среднего образования.

Полученные результаты и сформулированные выводы легли в основу разработки *методических рекомендаций для администрации учреждений общего среднего и специального образования по созданию специальных условий обучения и воспитания обучающихся с дислексией*, которые объединяют несколько направлений работы:

1) координацию деятельности педагогических работников учреждения общего среднего образования, включающую

- обеспечение проведения учителем-дефектологом (специальным педагогом) диагностики предрасположенности к нарушению чтения у учащихся первой ступени общего среднего образования (начальных классов). Эта работа позволит на ранних этапах определить форму дислексии и выбрать соответствующую стратегию коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушения. При этом чрезвычайно важным является согласованность целевых ориентиров проводимой коррекционно-развивающей работы при соблюдении баланса между инвариантной и вариативной составляющими комплексного сопровождения, обусловленными особыми индивидуальными образовательными потребностями каждого обучающегося с дислексией;

- обеспечение условий формирования необходимых профессиональных компетенций всех педагогических работников. Эта работа ставит перед администрацией учреждения общего среднего образования задачу ближайшего и среднесрочного (на период трех лет) планирования профессионального повышения квалификации всех педагогических работников (учителей-дефектологов, педагогов-психологов, учителей начальных классов) по вопросам овладения стратегиями преодоления дислексии у учащихся. Целесообразно эту работу организовывать в учреждении образования с разбором конкретных кейсов («детских случаев»), которые имели место в данном учреждении образования. Такая организация работы будет носить адресный характер и «работать» на создание профессионального портфолио учреждения образования в данном вопросе;

- координацию деятельности участников комплексного сопровождения (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель класса, родители/законные представители обучающегося с дислексией, обучающийся с дислексией). Важными при этом является обеспечение дифференцированного (персонифицированного) подхода к сопровождению. Организация и

осуществление комплексного сопровождения должно осуществляться на диагностической основе, учитывать готовность (как намерения и владение необходимыми знаниями, умениями и способами деятельности) и индивидуальные потребности каждого участника сопровождения. Особое внимание следует обратить на обеспечение психологического благополучия обучающихся с дислексией и формирование благоприятного психологического климата в детском коллективе. Для решения этой задачи следует привлекать профессиональный ресурс педагога-психолога учреждения образования. Формами организации такой деятельности могут быть тематические педагогические советы или тематическое рассмотрение вопросов, связанных с обучением учащихся с дислексией на заседаниях методических объединений («В моем классе ребенок с дислексией», «Профилактика и коррекция дислексии у учащихся начальных классов», «Стратегии преодоления дислексии у учащихся начальных классов», «Совместная профессиональная деятельность учителя-дефектолога, учителя начальных классов и педагога-психолога в преодолении дислексии», «Формирование родительской компетентности в профилактике и преодолении дислексии у ребенка», «Роль коллектива сверстников в преодолении дислексии» и др.);

2) ***координацию методической работы педагогических работников***, позволяющей определить и обеспечить специальные условия обучения и воспитания обучающихся с дислексией, развитие у педагогических работников такого качества как «профессиональная зоркость» - умение не только фиксировать затруднения, которые испытывает ребенок с дислексией, но и видеть и понимать возможные следствия, в том числе и психологического характера (от формирования таких черт характера как замкнутость, ухода от общения со сверстниками до возможных вариантов агрессивных и аутоагрессивных моделей поведения как защитной реакции). Профессиональная методическая поддержка обучающихся с дислексией может включать обсуждение таких вопросов как возможное снижение объема выполнения письменных работ, замена чтения вслух на устные ответы, использование в образовательном процессе аудиозаписей изучаемого учебного материала и др.. Важным представляется рассмотрение на заседании педагогического совета учреждения образования вопросов нормирования оценивания навыка чтения у учащихся с дислексией и вынесение соответствующего решения, регламентирующего эту процедуру в учреждении образования. Кроме этого, целесообразным видится обсуждение вопросов, связанных с условиями проведения контрольных мероприятий по оцениванию навыка чтения (место и время: такую работу не следует проводить в присутствии других детей класса; необходимо выделить достаточно времени и создать спокойную обстановку ребенку). Необходимым в этой работе является формирование профессиональных знаний и умений всего педагогического состава при ведущей роли учителя-дефектолога учреждения образования;

3) ***координация деятельности всех педагогических работников по формированию уважительных отношений в детском коллективе*** (от отдельно взятого класса до всего учреждения образования). Важным является

понимание, что полностью избавиться от дислексии не представляется возможным. При этом вторичными следствиями этого нарушения могут стать как формирование низкой самооценки, так и нарушение коммуникации и взаимоотношений со сверстниками. Одним из важных инструментов педагогической поддержки обучающихся с дислексией может стать формирование положительного имиджа посредством акцентирования внимания на сильных сторонах и успехах ребенка в других видах деятельности (точные науки, творческие виды деятельности (изобразительное искусство, музыка и т.д.), занятия спортом). Роль администрации видится в организации совместной деятельности учителя-дефектолога, учителя, педагога-психолога и родителей ребенка по работе с обучающимися класса, профилактике возможных проявлений стигматизации и буллинга в отношении учащегося с дислексией;

4) координацию взаимодействия педагогических работников (учителя-дефектолога, педагога психолога, учителей) с родителями / законными представителями всех обучающихся, в том числе и детей с дислексией. Основными векторами могут стать: поиск индивидуальных ресурсов формирования положительной мотивации ребенка с дислексией к чтению, просветительская работа всех родителей, а также поддержка и профессиональное педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с дислексией.

Важно помнить, что именно администрация учреждения образования является центральным звеном в организации совместной целенаправленной работы педагогических работников учреждения образования (учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя) и родителей обучающегося с дислексией. Результативность такой координационной работы следует оценивать по результатам ежегодно проводимого мониторинга в самом учреждении образования, фокус внимания в котором следует направить на изучение психологического благополучия обучающихся, в том числе учащихся с дислексией. Субъектами такого мониторинга должны быть педагогические работники (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учителя), родители / законные представители обучающихся, сами обучающиеся при согласии родителей/законных представителей.