

НА ШЛЯХУ ДА ІНКЛЮЗІІ

Вядучая — В. В. Хітрук

Индекс инклюзии: система критериев и показателей оценки реализации принципа инклюзии в образовании*

В. В. Хитрук, С. Н. Феклистова, Е. А. Лемех

Статья посвящена проблеме обоснования и разработки системы критериев и показателей оценки реализации принципа инклюзии в учреждении образования. Дана дефиниция «индекс инклюзии» применительно к образовательной практике Республики Беларусь. Обозначены методологические подходы к разработке системы критериев и показателей индекса инклюзии. Предложена система критериев и показателей индекса инклюзии с точки зрения оценки деятельности учреждения образования тремя основными участниками образовательного процесса (администрация учреждения образования, педагогические работники, родители / законные представители обучающихся) по трём основным маркерам: ресурсы образовательной среды, инклюзивная культура участников образовательного процесса, реализация инклюзивной образовательной практики. Предлагаемая система маркеров, критериев и соответствующих им показателей позволяет разработать действенный комплексный инструмент и использовать его на уровне как учреждения образования для проведения самооценки отдельных аспектов или деятельности всего учреждения в реализации принципа инклюзии, так и национальной системы образования.

The article is devoted to the problem of substantiation and development of a system of criteria and indicators for evaluating the implementation of the principle of inclusion in an educational institution. The definition of “inclusion index” is given in relation to the educational practice of the Republic of Belarus. Methodological approaches to the development of a system of criteria and indicators of the inclusion index are outlined. A system of criteria and indicators of the inclusion index is proposed by evaluating the educational environment and the activities of

* В статье отражены результаты проекта международной технической помощи «Инклюзивное образование: благоприятная среда для реализации потенциала каждого ребёнка», одобренного постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 21 марта 2022 г. № 152.

an educational institution by three main participants of the educational process (the administration of the educational institution, teaching staff, parents / legal representatives of students) according to three main markers: the resources of the educational environment, the inclusive culture of participants of the educational process, the implementation of inclusive educational practice. The proposed system of markers, criteria and corresponding indicators makes it possible to develop an effective comprehensive tool and use it both at the level of an educational institution to conduct a self-assessment of individual aspects or activities of the entire institution in implementing the principle of inclusion, and at the level of the national education system.

Ключевые слова: принцип инклюзии в образовании, учреждение образования, участники образовательного процесса, индекс инклюзии, образовательные условия, образовательный процесс, образовательные результаты, маркеры, критерии, показатели.

Keywords: the principle of inclusion in education, educational institution, participants of the educational process, inclusion index, educational conditions, educational process, educational results, markers, criteria, indicators.

Принцип инклюзии в образовании, нормативно и законодательно закреплённый в Кодексе Республики Беларусь об образовании [1], является принципом государственной политики. Нарастающие гуманистические процессы в социальном сообществе, связанные с внедрением и осуществлением практик инклюзии, чрезвычайно актуализируют задачу создания инструментов, позволяющих измерить и оценить инклюзивность образовательной среды, установить степень соответствия концептуальным положениям гуманитарной парадигмы, обеспечить реализацию стратегии развития потенциалов личности и функциональных возможностей каждого обучающегося.

Решение данной задачи становится приоритетным среди государственных и социальных задач. Особое место в этой связи занимают вопросы разработки системы критериев и показателей оценки степени реализации принципа инклюзии в образовании, то есть определения индекса инклюзии.

Содержательно понятие «индекс инклюзии» рассматривается нами как интегративный полисубъектный показатель оценки различных аспектов деятельности учреждения образования (ресурсов образовательной среды, инклюзивной культуры участников образовательного процесса, а также условий, процесса и результатов образовательной практики), с одной стороны, характеризующий актуальное состояние названных аспектов, а с другой — определяющий векторы и содержание деятельности учреждения образования по обеспечению развития потенциалов личности, функциональных

возможностей обучающихся с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР) в ситуации совместного обучения и воспитания с нормотипичными сверстниками. Полисубъектность обеспечивается привлечением трёх групп респондентов (администрация учреждения образования, педагогические работники и родители / законные представители обучающихся), оценки которых составляют индекс инклюзии. Определение индекса инклюзии требует проведения мониторинговых процедур в соответствии с разработанной системой критериев и показателей.



*Вера Валерьевна Хитрюк,
доктор педагогических наук, профессор,
директор Института инклюзивного
образования Белорусского государственного
педагогического университета
имени Максима Танка*



*Светлана Николаевна Феклистова,
доктор педагогических наук, профессор,
проректор по научной работе
Белорусского государственного
педагогического университета
имени Максима Танка*

Номинация критериев и показателей индекса инклюзии в педагогических исследованиях дискуссионна. Российские исследователи [2—4] при проведении мониторинговых процедур эффективности инклюзивного образования опираются на критериальные комплексы показателей: *внутренних* (доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам организации инклюзивного образования; динамика роста заработной платы педагогов, включённых в региональный проект; доля детей — участников проекта, для которых разработан и реализуется индивидуальный образовательный маршрут; обеспеченность в учреждении образования системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения и др.) и *внешних* (социальное благополучие, психологическая комфортность и безопасность в классе и в образовательной среде школы в целом; динамика академической успеваемости всех детей с ОПФР и нормативно развивающихся сверстников в инклюзивных классах;

отношение к практике инклюзивного образования со стороны учителей, администрации, родителей и самих детей). В исследованиях российских учёных последних лет, посвящённых проблеме оценки инклюзивности образовательной среды учреждения образования, определены и обоснованы методологические подходы к разработке параметров инклюзивного образовательного процесса, выделены критерии и показатели такой оценки. С опорой на деятельностный, партисипативный и правозащитный подходы фокус внимания сосредоточен на таких параметрах, как формирование ценностей, управленческие стратегии, характеристики образовательного процесса [5; 6].

Опыт коллег из Великобритании [7] основан на оценке качества инклюзивного образования с позиций сформированности инклюзивной политики, культуры и практики учреждения образования.

Важным для настоящего исследования является понимание полноценности инклюзии в отношении категории



Елена Анатольевна Лемех,
кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры специальной педагогики
Института инклюзивного образования
Белорусского государственного педагогического
университета имени Максима Танка

обучающихся с ОПФР, определяемой следующим образом:

- «полное включение в общеобразовательную среду детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (аналог термина “особенности психофизического развития”. — *Прим. авт.*), развитие которых приближается к показателям развития сверстников без ограничений здоровья;
- наличие специальной профессиональной подготовки педагогов инклюзивного образования;
- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий обучения с учётом ограничений здоровья ребёнка и его особых образовательных потребностей;
- обязательное и регулярное оказание дефектологами индивидуальной

коррекционной помощи, учитывающей особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ, прежде всего в сфере развития жизненной компетенции;

- преодоление временных и локальных трудностей освоения основной образовательной программы;
- регулярное профессиональное взаимодействие педагогов инклюзивного образования с дефектологами для получения квалифицированной, специальной методической помощи в разрешении возникающих проблем обучения ребёнка с ОВЗ;
- специальная консультативная помощь семье в понимании достижений и трудностей своего ребёнка с ОВЗ, полностью включённого в общеобразовательную среду;
- обязательная оценка индивидуального прогресса в освоении не только “академической”, но и жизненной компетенции ребёнка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» [8].

Разработка системы критериев и показателей оценки инклюзивности образовательного процесса в учреждении образования должна учитывать национальную специфику условий реализации образовательной инклюзии и обеспечивать возможность построения стратегии успешного осуществления практик совместного обучения и воспитания всех

”

Содержательно понятие «индекс инклюзии» рассматривается нами как интегративный полисубъектный показатель оценки различных аспектов деятельности учреждения образования, с одной стороны, характеризующий

актуальное состояние названных аспектов, а с другой — определяющий векторы и содержание деятельности учреждения образования по обеспечению развития потенциалов личности, функциональных возможностей обучающихся с особенностями психофизического развития в ситуации совместного обучения и воспитания с нормотипичными сверстниками.

детей, превентивного реагирования на возникающие барьеры и трудности в образовательном пространстве, снижения социальной напряжённости.

Цель разработки системы критериев и показателей оценки степени реализации принципа инклюзии в образовании — создание в учреждении образования условий, обеспечивающих доступность и качество совместного обучения и воспитания обучающихся с ОПФР в учреждениях общего среднего образования. Основными параметрами (маркерами) оценки выступают: ресурсы образовательной среды (предметные, пространственные, организационно-смысловые, социально-психологические), инклюзивная культура участников образовательного процесса, инклюзивная практика.

Методологическими основами разработки критериев и показателей инклюзивности образовательной среды выступают системный, средовой, компетентностный, партисипативный и квалиметрический подходы в их непротиворечивом единстве.

Системный подход предполагает оценку степени реализации принципа инклюзии в образовании с точки зрения сформированности взаимообусловленных компонентов (ресурсы образовательной среды (предметные, пространственные, организационно-смысловые, социально-психологические), инклюзивная культура участников образовательного процесса, реализация инклюзивной практики) и связей между ними. При этом оценки каждого компонента носят полисубъектный характер, так как в процедуру оценивания вовлекаются все участники образовательного процесса (субъекты образования).

Средовой подход определяет основания для анализа и оценки образовательной среды с точки зрения составляющих её средовых ресурсов в их взаимосвязи и взаимовлиянии и позволяет выявить

способность среды конкретного учреждения образования удовлетворить особые образовательные потребности конкретных обучающихся.

Компетентностный подход предполагает включение в систему критериев и показателей оценки степени реализации принципа инклюзии в образовании оценку образовательных результатов (комплекс сформированных академических и жизненных компетенций обучающихся), а также получение информации о конгруэнтности содержания образования индивидуальным особым образовательным потребностям ребёнка.

Партисипативный подход предполагает учёт мнения каждого участника образовательного процесса (администрации учреждений образования, педагогических работников, родителей / законных представителей обучающихся) и даёт возможность оценить возможные несоответствия оценки по тому или иному показателю, а также принять адекватные управленческие решения.

Квалиметрический подход определяет содержание устанавливаемых критериев и показателей оценки степени реализации принципа инклюзии в образовании и предполагает анализ количественных и качественных параметров в «нерасторжимом единстве: качество интерпретируется через количественные показатели» [9], что позволяет иметь достоверную информацию.

Таким образом, предлагаемая система критериев и показателей представлена на тремя маркерами (ресурсы образовательной среды (предметные, пространственные, организационно-смысловые, социально-психологические), инклюзивная культура участников образовательного процесса, реализация инклюзивной практики), каждый из которых определяется комплексом критериев, содержательно раскрывающихся отдельными показателями (табл., с. 38).

Таблица — Маркеры, критерии и показатели реализации принципа инклюзии в учреждении образования

Маркеры	Критерии	Показатели
1	2	3
1. Образовательная среда (предметные, пространственные, организационно-смысловые, социально-психологические ресурсы)	1.1 Доступность	1.1.1 Территориальная доступность здания
		1.1.2 Архитектурная доступность
		1.1.3 Социальная доступность
		1.1.4 Содержательная доступность
		1.1.5 Информационная доступность
	1.2 Безопасность	1.2.1 Физическая безопасность (безопасное здание школы, удобная парта, достаточное количество пространства для учёбы и отдыха)
		1.2.2 Психологическая безопасность (референтность, удовлетворённость, защищённость)
	1.3 Актуальная конгруэнтность и развивающий характер	1.3.1 Способность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ОПФР
		1.3.2 Способность обеспечить развитие потенциала личности обучающихся
	1.4 Доминантность	1.4.1 Значимость данной локальной среды в системе ценностей субъектов образовательного процесса
		1.4.2 Степень влияния образовательной среды на развитие потенциалов личности, жизненных компетенций и функциональных возможностей обучающихся
	2. Инклюзивная культура участников образовательного процесса	2.1 Готовность всех участников образовательного процесса к принятию ценностей инклюзии
2.1.2 Принятие ценностей образовательной инклюзии администрацией учреждения образования		
2.1.3 Принятие ценностей образовательной инклюзии педагогическими работниками учреждения образования		
2.1.4 Принятие ценностей образовательной инклюзии родителями / законными представителями		
2.2 Готовность и способность сотрудников учреждения образования к работе с детьми с ОПФР		2.2.1 Информированность об особенностях инклюзивного образования, принятие его принципов и ценностей
		2.2.2 Владение практическими компетенциями, необходимыми для успешной реализации инклюзивного образования (умениями осуществлять индивидуальный подбор форм и методов обучения, адаптировать учебный материал, организовывать совместное обучение и др.)

Продолжение таблицы

1	2	3
		<p>2.2.3 Сотрудничество и кооперация: командное взаимодействие участников инклюзивного образования</p> <p>2.2.4 Организация системы оказания консультативной помощи специалистам учреждения образования, как имеющим специальное образование, так и не имеющим его</p> <p>2.2.5 Систематическое повышение квалификации в контексте принципа инклюзии в образовании всех педагогических работников</p> <p>2.2.6 Специальная профессиональная подготовка педагогических работников</p>
	2.3 Готовность и способность обучающихся к совместному обучению и взаимодействию в условиях инклюзивного образования	<p>2.3.1 Сформированность у нормотипичных детей эмпатии, толерантного отношения к обучающимся с ОПФР, идентификации себя со сверстниками с ОПФР</p> <p>2.3.2 Сформированность межличностного конструктивного взаимодействия в детском коллективе, неформальное включение детей с ОПФР в коллектив</p>
	2.4 Готовность родителей к совместному обучению детей	<p>2.4.1 Информированность родителей об особенностях инклюзивного образования, принятие ими инклюзивных ценностей</p> <p>2.4.2 Сотрудничество семьи и учреждения образования</p> <p>2.4.3 Взаимодействие семей — участников образовательного процесса в контексте принципа инклюзии</p>
3. Инклюзивная практика	<p>3.1 Полнота включения обучающихся с ОПФР в образовательную среду учреждения образования</p> <p>3.2 Степень включённости детей с ОПФР в учебный процесс во время урока</p>	<p>3.1.1 Соответствие полноты включения обучающихся в образовательный процесс их особым образовательным потребностям</p> <p>3.1.2 Вариативность форм включения обучающихся с ОПФР в образовательный процесс</p> <p>3.2.1 Создание учителем условий для активного участия детей с ОПФР в учебной деятельности с учётом их возможностей и уровня развития</p> <p>3.2.2 Взаимодействие обучающихся в ходе урока (организация педагогом атмосферы сотрудничества, свободное обращение детей с ОПФР за помощью к одноклассникам, предложение помощи со стороны нормотипичных сверстников)</p>

НА ШЛЯХУ ДА ІНКЛЮЗІІ

1	2	3
		3.2.3 Оказание педагогической поддержки обучающимся с ОПФР
	3.3 Степень участия детей с ОПФР во внеклассных и внешкольных мероприятиях	3.3.1 Создание условий для активного участия детей с ОПФР во внеклассных и внешкольных мероприятиях с учётом их особенностей и возможностей 3.3.2 Взаимодействие обучающихся в ходе внеклассных и внешкольных мероприятий (организация педагогом атмосферы сотрудничества, свободное обращение детей с ОПФР за помощью к одноклассникам, предложение помощи со стороны нормотипичных сверстников)
	3.4. Уровень благополучия микроклимата детского коллектива	3.4.1 Социометрический статус детей с ОПФР 3.4.2 Уровень сформированности коллектива 3.4.3 Деятельность педагога по оптимизации межличностного общения в детском коллективе 3.4.4 Характер взаимодействия и общения детей в коллективе 3.4.5 Проявления дискриминации/буллинга/стигматизации
	3.5 Создание специальных условий обучения с учётом ограничений здоровья ребёнка с ОПФР и его особых образовательных потребностей	3.5.1 Оказание индивидуальной коррекционно-педагогической помощи, учитывающей особые образовательные потребности ребёнка с ОПФР (прежде всего в сфере развития жизненной компетенции) 3.5.2 Наличие всех специалистов группы психолого-педагогического сопровождения 3.5.3 Привлечение специалистов (инструкторов ЛФК, физиотерапевтов, медицинских работников и др.) к оказанию необходимой реабилитационной помощи в условиях учреждения образования
	3.6 Достижения обучающихся	3.6.1 Визуальная демонстрация коллективных и индивидуальных достижений обучающихся 3.6.2 Вербальная демонстрация коллективных и индивидуальных достижений обучающихся 3.6.3 Приоритет достижения личностных результатов каждым обучающимся, воспитанником 3.6.4 Освоение академических и жизненных компетенций с учётом возможностей и способностей каждого обучающегося

Продолжением работы по созданию инструментария измерения индекса инклюзии видится определение комплекса индикаторов, по которым можно оценить качество каждого показателя и уровень его проявления, а также последующая разработка полисубъектного диагностического инструментария, позволяющего всем заинтересованным (Министерству образования, управлениям (отделам по образованию), учреждениям образования) проводить оценку степени реализации принципа инклюзии в любом учреждении образования и принимать необходимые решения по совершенствованию образовательной инклюзии. Важной является также разработка методики расчёта индекса инклюзии как количественного показателя, а также системы электронного мониторинга инклюзивной образовательной среды.

Список цитированных источников

1. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 14.01.2022 № 154-З. — Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1>. — Дата доступа: 01.02.2023.
2. Чепель, Т. Л. Эффективность образовательного процесса в условиях инклюзивной практики: итоги мониторинговых исследований / Т. Л. Чепель, Т. П. Абакирова, С. В. Самуйленко // Психологическая наука и образование. — 2014. — Т. 19, № 1. — С. 33—41.
3. Нестерова, А. А. Критерии оценки качества инклюзивного образования / А. А. Нестерова // Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики : сборник материалов IV Международной научно-практической конференции ; глав. ред. С. В. Алёхина. — М. : МГППУ, 2017. — С. 38—41.
4. Алёхина, С. В. Инклюзивное образование: от политики к практике / С. В. Алёхина // Психологическая наука и образование. — 2016. — Т. 21, № 1. — С. 136—145.
5. К вопросу оценки инклюзивного процесса в образовательной организации: пилотажное исследование / С. В. Алёхина Ю. В. Мельник, Е. В. Самсонова, А. Ю. Шеманов // Психолого-педагогические исследования. — 2019. — Т. 11, № 4. — С. 121—132.
6. Экспертная оценка параметров инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алёхина, Ю. В. Мельник, Е. В. Самсонова, А. Ю. Шеманов // Клиническая и специальная психология. — 2020. — Т. 9, № 2. — С. 62—78.
7. Бут, Т. Показатели инклюзии : практ. пособие / Т. Бут, М. Эйнскоу ; под ред. М. Вогана ; пер. с англ. И. Анিকেева ; науч. ред. Н. Борисова ; общ. ред. М. Перфильева. — М. : Перспектива, 2007. — 124 с.
8. Кукушкина, О. И. Инклюзивное образование: взгляд дефектологов отечественной научной школы [Электронный ресурс] / О. И. Кукушкина, Е. И. Гончарова, Н. Н. Малофеев // Альманах № 52. Инклюзивное образование. — Режим доступа: <https://alldf.ru/ru/articles/almanac-52/inclusive-education-the-view-of-defectologists-of-the-national-scientific-school>. — Дата доступа: 12.12.2023.
9. Русецкий, В. Ф. Методологические основания разработки критериев и показателей оценки качества дошкольного, общего среднего и специального образования / В. Ф. Русецкий // Педагогическая наука и образование. — 2018. — № 2. — С. 16—23.

Материал поступил в редакцию 23.02.2024.