

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРИМЕРНЫХ (ТИПОВЫХ) УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ И ПРОГРАММ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРИНЦИП ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ

В. С. ВОЛЧЕНКОВ,

кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования
Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка

С. И. НЕВДАХ,

доктор педагогических наук, доцент, начальник Центра развития педагогического образования Белорусского
государственного педагогического университета имени Максима Танка

Ю. В. СТРОГАЯ,

заместитель директора по учебной работе Института инклюзивного образования
Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка

С. Н. ФЕКЛИСТОВА,

доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе
Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка

В. В. ХИТРЮК,

доктор педагогических наук, профессор, директор Института инклюзивного образования
Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка

1. Общие положения

Актуальной парадигмой педагогической науки становится парадигма гуманистическая, наполняющая научно-педагогическое и образовательное пространство новыми смыслами, такими как развитие и саморазвитие личности, поддержка личности в обретении смысла собственного бытия, понимании мира и себя в нём, выделение потенциала личности и создание условий для развития. В фокусе внимания образования — определение его ценности и цели для каждого ребёнка, работа в ситуации детской неоднородности.

Изменяются взгляды на базовые понятия: понятие «особенности психофизического развития» замещается иными установками, особую значимость приобретает понятие «особые образовательные потребности» как отправная точка в понимании затруднений, которые испытывает ребёнок, и определении содержания и качества необходимой поддержки.

Новая редакция Кодекса Республики Беларусь об образовании (2022) (далее — Кодекс) в качестве основ государственной политики в сфере образования определяет принципы приоритета общечеловеческих

ценностей, прав человека, гуманистического характера образования; гарантии конституционного права каждого на образование, духовное, нравственное и физическое развитие; инклюзии в образовании, обеспечивающей равный доступ к получению образования для всех обучающихся с учётом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого обучающегося (одарённого; талантливого; обучающегося, индивидуальные потребности которого обусловлены его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, иными обстоятельствами). Речь идёт о совместном образовательном пространстве, характеризующемся доступностью для всех обучающихся и развивающим потенциалом на основе учёта различных особых образовательных потребностей каждого. Это, с одной стороны, подчёркивает понимание ценности и цели образования для каждого ребёнка, приоритет работы с детской неоднородностью, гетерогенным составом обучающихся, а с другой — определяет задачу понимания и учёта новых характеристик образовательной среды, которые она приобретает при включении в учебный процесс детей с особыми образовательными потребностями. К новым характеристикам относятся:

- возрастающая по качественным характеристикам детская неоднородность (гетерогенность);
- особые образовательные потребности как характеристика детей, не только относящихся к категории детей с особенностями психофизического развития;
- увеличение численности детей с проблемным поведением различного генеза (синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), расстройства аутистического спектра (РАС), педагогическая запущенность и др.);
- диверсификация образовательных маршрутов детей с особенностями психофизического развития;
- наличие широкого арсенала новых учебных средств и инструментов с недостаточным их методическим сопровождением;
- появление новых форм получения образования и необходимость обеспечения их качества;

- необходимость учёта позиции семьи как участника образовательного процесса.

Учёт новых характеристик образовательной среды предполагает её адаптацию и модификацию в разных аспектах: предметно-пространственном, содержательном, организационно-смысловом, социально-психологическом. Цель средовых преобразований — создание условий для включения в образовательную среду обучающихся, имеющих различные образовательные потребности, вариативность которых чрезвычайно широка и многозначна. Она затрагивает различия, связанные с наличием тех или иных нарушений психофизического развития, инвалидности, нарушений поведения ребёнка, а также может быть обусловлена сложным (опасным) социальным положением семьи, условиями воспитания в приёмной семье, социальными ситуациями полилингвизма среды воспитания, принадлежностью родителей к той или иной религиозной конфессии, одарённостью ребёнка и т. д. Таким образом, говоря об образовательной инклюзии, следует понимать, что речь идёт обо всём многообразии спектра образовательных потребностей.

Профессионально-квалификационный стандарт педагога (проект) как одну из основных определяет функцию создания развивающей образовательной среды. К трудовым умениям педагогического работника в контексте принципа инклюзии относятся: «ставить обучающие цели на диагностической основе», «обеспечивать равные условия для обучающихся с разными особыми образовательными потребностями», «определять и корректировать обучающие цели в зависимости от результатов педагогической диагностики с учётом индивидуальных особенностей обучающихся».

В статье 14 Кодекса «Получение основного и дополнительного образования обучающимися с особыми индивидуальными образовательными потребностями» номинируется создание условий «поддержки одарённых и талантливых обучающихся, лиц с особенностями психофизического развития, детей, нуждающихся в особых условиях воспитания» и оказание «содействия в получении такими лицами основного и дополнительного образования». При этом в качестве пути

по оказанию «содействия в получении одаренными и талантливыми обучающимися основного и дополнительного образования, удовлетворению их особых индивидуальных образовательных потребностей» указывается создание эксклюзивных учреждений образования. Включение лиц с особенностями психофизического развития в совместный образовательный процесс с иными обучающимися обеспечивается «посредством создания специальных условий с учётом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья и познавательных возможностей, оказания при необходимости коррекционно-педагогической помощи».

Исторический путь образовательной инклюзии уходит к этапу становления, развития и институционализации «специальной школы», её организационных форм (прежде всего моделей интегрированного обучения и воспитания). Образовательная инклюзия опирается на ряд принципов, среди которых:

- принцип социализирующей направленности образовательного процесса (социализация рассматривается как важнейший результат образования);

- принцип индивидуализации и персонализации как образовательной среды, так и образовательного процесса (предусматривает организацию образовательной среды, содержания обучения и методических подходов с учётом особенностей и потребностей каждого обучающегося; обеспечение педагогической поддержки развития потенциалов личности и функциональных возможностей обучающихся);

- принцип комплексного сопровождения субъектов образовательной инклюзии на разных уровнях (школа, класс, обучающийся);

- принцип ценностного и толерантного отношения к субъектам образовательного процесса, их личности и деятельности.

Возникает очень важный вопрос: какую профессиональную задачу следует решать педагогическому работнику, осуществляющему свою профессиональную деятельность в условиях реализации принципа инклюзии в образовании? Ответ может быть таким: уметь создать условия для развития потенциалов личности и функциональных возможностей каждого ребёнка, обеспечивающих

его субъектность (умение быть способным к деятельности и преобразованию среды). Это генеральная цель педагогической деятельности, в достижении которой педагогический работник (в соответствии с конкретной квалификационной характеристикой) использует свой профессиональный инструментарий.

В подготовке будущего педагогического работника следует опираться на основной посыл — реальный переход от понимания нарушения в развитии ребёнка с точки зрения медицинской модели (основная отправная точка — диагноз ребёнка, обозначенный шифром Международной классификации болезней (МКБ)) к пониманию функциональности ребёнка, сформированности социальных и жизненных компетенций (отправная точка — потенциалы личности и ресурсы ребёнка, его функционирование, определяемые ограничением жизнедеятельности в соответствии с Международной классификацией функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)).

Очевидной становится следующая динамическая цепочка: ограничения жизнедеятельности ребёнка формируют особые образовательные потребности, обусловленные трудностями, с которыми сталкивается ребёнок в освоении содержания образования на любом его уровне и во взаимодействии со сверстниками. Это делает необходимым проведение анализа потенциалов, ресурсов, трудностей ребёнка, и, как следующий этап, определение специальных условий образовательной среды, создание средовых комплексов, удовлетворяющих эти особые образовательные потребности.

Особые образовательные потребности могут быть общими (инвариантными), свойственными всем детям с особенностями психофизического развития, и специфическими (вариативными), детерминированными характером и глубиной нарушения в развитии. Общие и специфические особые образовательные потребности следует рассматривать через призму особенностей индивидуального развития ребёнка, а также его возраста.

Одним из важных «кирпичей» фундамента подготовки педагогических работников является формирование новых смыслов: особые образовательные потребности и их

взаимосвязь как основа определения репертуара и качества специальных условий, которые необходимо создать в образовательной среде для поддержки и развития потенциалов личности ребёнка и его функциональных возможностей.

Создание специальных условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями в общем образовательном процессе предполагает способность и готовность каждого педагогического работника:

- осуществлять отбор и адаптацию содержания учебного материала, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся;

- осуществлять отбор содержания учебного материала, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками;

- осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики.

При разработке примерных (типовых) учебных и учебных программ следует ориентироваться на контекст названных компетенций и опираться на следующие принципы:

- позитивной образовательной интерференции в логике дедуктивного подхода, выражающейся в обозначении позиций, смысловом акцентировании учебного материала, определяющего идеи и ценности образовательной инклюзии в учебных дисциплинах разных модулей учебного плана. Основу такой образовательной интерференции составляет соблюдение цикличной временной (на протяжении всего срока подготовки) и пространственной (учреждение высшего образования, места прохождения педагогических практик, участие в мероприятиях внеучебной деятельности и т. д.) пролонгированности образовательного процесса;

- системности и последовательности, создания условий достижения эффекта «педагогического резонанса» посредством вариативности организационных форм, технологий и методов обучения, а также

внеаудиторной деятельности (включение в волонтерскую деятельность, проведение инфокампаний, встреч с родительской ответственностью и т. д.);

- содержательной сопряжённости модулей учебного плана, отражающей смыслы, ценности образовательной инклюзии, личностную и педагогическую толерантность, обеспечивающую реализацию аксиологической консолидирующей функции образования.

Основное назначение настоящих рекомендаций заключается в оказании поддержки профессорско-преподавательскому составу учреждений высшего образования в разработке примерных (типовых) учебных и учебных программ с учётом принципа инклюзии в образовании. Рекомендации определяют основные подходы к учёту контекста принципа инклюзии.

Задачи разработки рекомендаций:

- информировать профессорско-преподавательский состав учреждений высшего образования о сущности принципа инклюзии и возможных путях его реализации при разработке примерных (типовых) учебных и учебных программ;

- способствовать пополнению профессионального педагогического тезауруса в контексте принципа инклюзии в образовании;

- расширять границы профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования посредством включения в контекст примерных (типовых) учебных и учебных программ вопросов и заданий, обеспечивающих формирование у будущих педагогических работников базовых профессиональных компетенций, способствующих учёту особых образовательных потребностей обучающихся, развитию потенциалов их личности, функциональных возможностей, социализационных умений.

2. Основные термины и определения

Для целей настоящих рекомендаций применяются термины и их определения в значениях, установленных Кодексом Республики Беларусь об образовании, а также следующие понятия и их определения (табл. 1).

Адаптация	лат. <i>adaptare</i> — прилаживание, приспособление
Адаптивная образовательная среда	система условий (архитектурная безбарьерная среда, индивидуальный учебный план, сопровождение (ассистирование), технологии, методы, средства обучения и др.) и отношений (инклюзивная культура), удовлетворяющих разные образовательные потребности обучающихся
Адаптация учебного материала	изменения характера подачи материала без изменения содержания или концептуальной сложности учебной задачи
Буллинг	психологический террор, избиение, травля одного человека другим
Дискриминация	неоправданно негативное поведение по отношению к определённой группе или её членам, в основе которого часто лежит предубеждение
Жизненная компетенция	знания, умения, навыки, способы деятельности, социальный опыт, ценностные ориентиры, которые необходимы человеку для максимально возможной независимой и самостоятельной жизнедеятельности; способность адекватно и, насколько возможно, самостоятельно решать актуальные житейские задачи. К показателям сформированности жизненной компетенции относятся социально-бытовая адаптированность, готовность к социальному взаимодействию, умение быть толерантным, степень самостоятельности в повседневной жизни
Лицо с особенностями психофизического развития (ОПФР)	лицо, имеющее нарушения в физическом и (или) психическом развитии, ограничивающие его социальную деятельность и требующие создания специальных условий для получения образования
Моббинг	психологическое насилие группы лиц, направленное на одного или нескольких человек. Основные причины моббинга в школе: нестандартная внешность; ярко выраженные отличия в одежде; другая национальность; слабое физическое развитие; боязнь, тревожность; низкая самооценка; успеваемость (намного ниже среднего / очень хорошая)
Модификация	от лат. <i>modus</i> — мера, вид, образ, преходящее свойство и лат. <i>facio</i> — делать — преобразование, видоизменение чего-либо с приобретением новых свойств
Модификация учебного материала	изменение характера подачи учебного материала посредством изменения содержания или концептуальной сложности задачи
Образовательная среда	совокупность влияний, условий и возможностей развития личности ребёнка
Ограничения жизнедеятельности	полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять основные компоненты повседневной жизни. К основным видам ограничений жизнедеятельности относят способность к самообслуживанию, передвижению, ориентации, общению, самоконтролю поведения, обучению, трудовой деятельности

Особые образовательные потребности	потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить ребёнок с недостатками развития в процессе обучения; «опосредованные образовательными отношениями особые (атипичные, специфические) психические состояния индивида, при которых в процессе освоения образовательной программы он воспринимает недостаток (или избыток) в объектах, необходимых для его функционирования и развития при овладении знаниями, умениями, навыками и компетенциями»
Принцип инклюзии в образовании	предусматривает обеспечение равного доступа к получению образования для всех обучающихся с учётом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого обучающегося (одарённого, талантливого, обучающегося, индивидуальные потребности которого обусловлены его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, иными обстоятельствами)
Социальный стереотип	относительно устойчивый и упрощённый образ социальной группы, человека, события или явления
Специальные образовательные условия	специальные приспособления, специальные образовательные программы, учебно-методическое обеспечение, способы, методы, технологии воспитания и развития обучающихся с ОПФР, реабилитационные услуги и др. условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ и осуществление взаимодействия обучающихся с ОПФР с преподавателями, родителями и друг с другом
Специальные условия	организация педагогической, медицинской, социальной, психологической и иных видов помощи, без которой невозможно или затруднено освоение содержания образовательных программ основного, дополнительного и специального образования лицами с особенностями психофизического развития, в том числе использование технических средств социальной реабилитации, специальных учебных изданий, специальных методов обучения и воспитания, информационных технологий, адаптация материальных объектов
Средовые образовательные комплексы	многомерные образования, включающие разные группы средовых образовательных ресурсов (предметных, пространственных, организационно-смысловых, социально-психологических), включённых во взаимодействие для достижения определённой образовательной цели
Стигма (стигматизация)	знак, указывающий на неполноценность человека, его «инаковость», порочность
Толерантность	уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности (Декларация принципов терпимости. Принята резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16.11.1995)
Функциональные возможности ребёнка с особыми образовательными потребностями	совокупность условий, средств и инструментов, которые необходимы ребёнку для проявления своей субъектности при решении практических задач в различных жизненных ситуациях

3. Особенности разработки содержания примерных (типовых) учебных и учебных программ для подготовки будущих педагогических работников в контексте принципа инклюзии в образовании

Одним из основных инструментов подготовки будущих педагогических работников в контексте принципа инклюзии в образовании выступает учебная дисциплина «Инклюзивная образовательная практика» (в учебных планах разных специальностей название учебной дисциплины варьируется: «Инклюзивные образовательные практики» / «Инклюзивная образовательная практика в дошкольном образовании». Далее будет использована единая номинация — «Инклюзивная образовательная практика»). С 2021 года указанная учебная дисциплина включена в содержание всех учебных планов общего высшего образования по специальностям, обеспечивающим подготовку педагогических работников.

Цель учебной дисциплины «Инклюзивная образовательная практика» — формирование у будущих педагогических работников профессиональных компетенций в области адаптивной дидактики.

Ключевые идеи учебной дисциплины «Инклюзивная образовательная практика»:

- принятие детей с ОПФР, установка на создание для них адекватных образовательных условий — одна из важнейших составляющих лично-профессиональной характеристики современного педагогического работника;

- обучающиеся с ОПФР — личности, которые имеют не дефициты, а особые образовательные потребности, обусловленные ограничениями жизнедеятельности;

- умение видеть, понимать и удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся — значимая характеристика профессиональной компетентности современного педагогического работника;

- педагогическое взаимодействие с детьми с особыми образовательными потребностями имеет отличительные особенности, призвано обеспечить обучающимся необходимые условия для максимально полноценного восприятия, осмысления и воспроизведения

учебной информации, проявления самостоятельности и активности, поддержания работоспособности, участия в различных видах деятельности и взаимодействия;

- первоочередная задача — создать условия для продуктивной работы на уроке / занятии для каждого обучающегося.

Задачи учебной дисциплины «Инклюзивная образовательная практика»:

- сформировать знания об особых образовательных потребностях обучающихся, стратегиях их учёта и удовлетворения в образовательном процессе;

- обеспечить формирование опыта отбора и применения методов, средств, технологий педагогического взаимодействия с учётом особых образовательных потребностей обучающихся;

- создать условия для овладения умениями контролировать и оценивать образовательные результаты с учётом особых образовательных потребностей обучающихся;

- сформировать умения включать обучающихся в разные формы учебного взаимодействия с учётом их особых образовательных потребностей.

Содержание учебной дисциплины «Инклюзивная образовательная практика» включает инвариантную и вариативную части.

Инвариантная часть учебной программы учебной дисциплины раскрывается в следующем содержании (формулировки тем могут отличаться):

1. Организация образовательного процесса по изучению учебных предметов с учётом особых образовательных потребностей обучающихся.

2. Реализация учебных программ с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

3. Проектирование методов и технологий обучения с учётом особых образовательных потребностей обучающихся.

4. Адаптация и применение дидактических средств с учётом особых образовательных потребностей обучающихся.

5. Организация взаимодействия и сотрудничества в процессе изучения учебных предметов.

Таким образом, инвариантная часть указанной учебной программы призвана обеспечить овладение студентами профессиональными компетенциями, связанными с анализом возможностей и ограничений обучающихся с ОПФР, выявлением их особых образовательных потребностей, выбором и использованием дифференцированного дидактического инструментария, определяющего эффективное включение обучающегося в совместный образовательный процесс и овладение содержанием образования (в соответствии с рекомендованной образовательной программой).

С учётом специфики специальности, по которой осуществляется подготовка, в содержание учебной программы включаются и другие темы (определяются с учётом специфики должностных обязанностей педагогического работника).

Для специальности «Дошкольное образование»:

- организация и содержание работы с родителями / законными представителями в контексте принципа инклюзии;
- проектирование занятий с учётом особых образовательных потребностей воспитанников.

Для специальности «Начальное образование»:

- оценивание учебных достижений с учётом особых образовательных потребностей обучающихся на I ступени общего среднего образования;
- проектирование уроков с учётом особых образовательных потребностей обучающихся.

Для специальности «Практическая психология»:

- специфика диагностики обучающихся в условиях реализации принципа инклюзии в образовании;
- организация коррекционно-развивающей работы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся;
- организация и содержание работы с педагогами учреждения образования в контексте принципа инклюзии;
- взаимодействие специалистов социально-педагогической и психологической службы в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

Для специальности «Социальная педагогика»:

- организация социально-педагогической поддержки с учётом особых образовательных потребностей обучающихся;
- организация и содержание работы с законными представителями в контексте принципа инклюзии в образовании;
- организация и содержание работы педагога социального с педагогическими работниками учреждений образования в условиях реализации принципа инклюзии в образовании;
- взаимодействие специалистов в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

При разработке примерных (типовых) учебных и учебных программ учебных дисциплин, примерных (типовых) учебных и учебных планов образовательных стандартов специальностей общего высшего образования (ранее — I ступени высшего образования) профиля А «Педагогика» и образовательных стандартов общего высшего и специального высшего образования следует учитывать временные сроки (семестр) их изучения относительно семестра, в котором изучается учебная дисциплина «Инклюзивная образовательная практика». Цель такого анализа — определить потенциал конкретной учебной дисциплины учебного плана для формирования профессиональной компетентности будущего педагогического работника в контексте принципа инклюзии, возможности обеспечения межпредметных связей и преемственности с учебной дисциплиной «Инклюзивная образовательная практика». В одних случаях та или иная учебная дисциплина будет предварять изучение учебной дисциплины «Инклюзивная образовательная практика», в других — выступать завершающим звеном, в третьих — реализовываться параллельно.

Наиболее связанными по содержанию с учебной дисциплиной «Инклюзивная образовательная практика» будут модули психолого-педагогических, методических и специальных дисциплин учебных планов специальностей, обеспечивающих подготовку педагогических работников.

Преподавателю, разрабатывающему при- мерную (типовую) и / или учебную програм- му необходимо понимать:

- во-первых, какие задачи он может ре- шать, осуществляя подготовку будущих пе- дагогических работников в контексте *прин- ципа инклюзии*;

- во-вторых, какие планирует получить **результаты**, осуществляя подготовку буду- щих педагогических работников в контексте *принципа инклюзии*.

Подготовка будущих педагогических работ- ников к реализации принципа инклюзии в об- разовании возможна лишь при условии, если контекст образовательной инклюзии будет от- ражён в учебных дисциплинах разного содер- жания (социально-гуманитарных, психоло- го-педагогических, методических и т. д.). Это не означает подмены содержания. Это означа- ет деликатное «внедрение» ценностей, пози- ций, особенностей, механизмов, инструментов

образовательной инклюзии в содержание раз- ных учебных дисциплин. При этом алгоритм такой работы может быть таким:

1) анализ содержания формируемых кон- кретной дисциплиной компетенций;

2) детализация каждой компетенции в контексте принципа инклюзии в виде фор- мулируемых задач;

3) развитие содержания дисциплин соци- ально-гуманитарного содержания в контек- сте принципа инклюзии;

4) разработка средств диагностики резуль- татов учебной деятельности с учётом изло- женного содержания.

Так, при изучении учебных дисциплин социально-гуманитарного содержания у сту- дентов, осваивающих программы общего высшего образования, формируются универ- сальные компетенции (УК). Примеры воз- можной детализации приведены в таблице 2.

Таблица 2

Возможная детализация универсальных компетенций в контексте принципа инклюзии

Универсальные компетенции	Детализация универсальных компетенций в контексте принципа инклюзии
Обладать современной культурой мышления, гуманистическим мировоззрением, аналитическим и инновационно-критическим стилем познавательной, социально-практической и коммуникативной деятельности	Знать основные позиции гуманитарной парадигмы; воспринимать человека с инвалидностью с позиции личности, для которой следует создавать дополнительные условия, обеспечивающие её социальное включение и функционирование; быть готовым к использованию разных коммуникативных стратегий в общении с человеком с инвалидностью, обучающимся с особыми образовательными потребностями
Использовать основы философских знаний в непосредственной профессиональной деятельности, самостоятельно усваивать философские знания и выстраивать на их основе мировоззренческую позицию	Принимать человека с инвалидностью, обучающегося с особыми образовательными потребностями как полноправного участника образовательного процесса; быть готовым к анализу образовательной среды в контексте учёта особых образовательных потребностей каждого обучающегося
Быть способным работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Понимать гетерогенность социального сообщества, в том числе и детскую неоднородность как условие профессиональной деятельности; принимать «инаковость» и уважительно относиться к её проявлениям; выстраивать взаимодействие с человеком с особенностями или инвалидностью

Развитие содержания дисциплин социально-гуманитарного цикла может быть в рассмотрении, например, таких вопросов, как:

- изменение общественных взглядов на «особых» людей на разных исторических этапах становления и развития философского знания;
- социальные детерминанты образования «особых» детей и молодых людей;
- достижения «особых» в науке, культуре, искусстве;
- зачем обучать «особых» детей и обеспечивать их социализацию?
- какие они, «особые» люди?

При разработке примерных (типовых) и учебных программ, обеспечивающих психолого-педагогическую подготовку будущих педагогических работников, следует помнить, что в содержание некоторых дисциплин включены темы, контекст которых отражает принцип инклюзии в образовании. Так, в примерные (типовые) учебные и учебные программы «Основы психологии и педагогики» (1-02 01 01 «История и обществоведческие дисциплины», 1-02 01 02 «История и мировая художественная культура», 1-02 01 03 «История и экскурсионно-краеведческая работа», 1-02 03 01 «Белорусский язык и литература», 1-02 03 02 «Русский язык и литература», 1-02 03 03 «Белорусский язык и литература. Иностраный язык (английский)», 1-02 03 04 «Русский язык и литература. Иностраный язык (китайский, итальянский, английский, литовский)», 1-02 04 01 «Биология и химия», 1-02 04 02 «Биология и география», 1-02 05 01 «Математика и информатика», 1-02 05 02 «Физика и информатика», 1-02 05 04 «Физика и техническое творчество», 1-03 01 03 «Изобразительное искусство и компьютерная графика», 1-03 01 08 «Музыкальное искусство и мировая художественная культура», 1-03 01 06 «Изобразительное искусство, черчение и народные художественные промыслы», 1-03 01 07 «Музыкальное искусство, ритмика и хореография», 1-03 04 03 «Практическая психология») / «Основы педагогики и педагогическое образование» (1-03 04 01 «Социальная педагогика», 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь») / «Основы педагогики» учебных планов специальностей 1-01 02 01

«Начальное образование», 1-01 01 01 «Дошкольное образование» включена тема «Основы педагогики специального и инклюзивного образования» — 4 часа (2 — лекционные, 2 — практические). Содержание темы включает следующие вопросы: «Принцип инклюзии в образовании как принцип государственной политики в сфере образования. Ценности и принципы инклюзивного образования. Международные документы, отражающие инклюзивный подход к образованию. Взаимосвязь и различие понятий “интеграция”, “социальная интеграция”, “интегрированное обучение и воспитание”, “инклюзия”, “инклюзивное образование”. Формы и условия эффективности образовательной интеграции. Сущность понятия “особенности психофизического развития”. Типология детей с особенностями психофизического развития. Актуальные направления развития образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь на разных уровнях образования. Общая характеристика учреждений специального образования. Роль и профессиональные задачи педагога в контексте принципа инклюзии в образовании. Этические нормы и правила взаимодействия педагога с ребёнком с особенностями психофизического развития и его семьей».

В содержание учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» включена тема «Закономерности развития психики детей с дизонтогенезом» со следующим содержанием: «Понятие “дизонтогенез”. Классификация дизонтогенеза В. В. Лебединского. Общие в норме и при дизонтогенезе закономерности развития. Модально-неспецифические закономерности и модально-специфические закономерности развития психики у детей с ОПФР. Тренинг эмпатии “Дети с особенностями психофизического развития”. Анализ специфики методов специальной психологии по сравнению с методами других отраслей психологии. Социально-психологические проблемы специальной психологии».

Контекст названных учебных дисциплин позволяет разработчику примерных (типовых) учебных и учебных программ продумать направления развития содержания с учётом реализации принципа инклюзии.

Учебные дисциплины методического модуля вооружают будущего педагогического работника арсеналом методов, средств и приёмов обучения и воспитания детей на определённом уровне образования. Как показывает анализ содержания учебных планов, в большинстве случаев изучение учебных дисциплин методического характера предваряет изучение учебной дисциплины «Инклюзивная образовательная практика» (как правило, её изучение предусмотрено в 5-м или 6-м семестре). Таким образом, приступая к изучению учебной дисциплины методического модуля, будущий педагогический работник пока не в должной мере владеет представлениями о дефинициях «особые образовательные потребности», «специальные образовательные условия» и др., т. е. не является готовым к проектированию уроков по учебным предметам или занятий по образовательным областям в контексте принципа инклюзии. В этом случае рекомендуется сделать акцент на формировании у студентов знаний об инструментах реализации дифференцированного подхода с учётом вариативности развития нормотипичных обучающихся (которые также могут испытывать трудности в обучении): разного темпа усвоения учебной информации, разного уровня сформированности внимания, памяти, мыслительных операций, речевого развития, темпа деятельности и работоспособности, а также вариативности комбинаций указанных факторов. Следует предусмотреть овладение студентами умениями варьировать инструкции, изменять способы предъявления и объяснения учебного материала, дифференцированно отбирать средства наглядности и т. д. Такая методическая подготовка станет необходимой базой для овладения инструментарием реализации образовательного процесса в условиях детской неоднородности.

При параллельном (в течение одного семестра) изучении учебных дисциплин методического модуля и учебной дисциплины «Инклюзивная образовательная практика» возможно обеспечение межпредметных связей через взаимное «пересечение» учебного материала.

Например, учебным планом специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование» предусмотрено изучение учебной дисциплины

«Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста», в содержание которой включено изучение таких тем, как «Методика развития словаря детей дошкольного возраста», «Методика формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста», «Методика воспитания звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста», «Методика развития связной речи детей дошкольного возраста» и др. Указанные темы наиболее благоприятны для формирования у будущих воспитателей дошкольного образования профессиональных компетенций в области адаптивной дидактики. Например, при изучении темы «Методика развития словаря детей дошкольного возраста» можно включить вопросы о трудностях в овладении словарным запасом детьми с особенностями психофизического развития, особенностях лексики детей данной категории (ограниченный объём, искажения, недостаточное владение степенями обобщения и др.), а также тех мерах педагогической поддержки, которые будут способствовать преодолению трудностей. В частности, можно предложить задания, связанные с поиском разных способов семантизации лексики, вариативным использованием наглядных средств в процессе лексической работы, адаптацией учебных текстов с учётом возможной степени сложности используемых лексических средств (с ориентиром на разный уровень речевого развития воспитанников). В содержание темы «Методика развития связной речи детей дошкольного возраста» целесообразно включить подготовку проектов о специфике овладения связной речью воспитанников с ОПФР и причинах, её обуславливающих; задания, предусматривающие составление смысловой схемы текста, алгоритмизацию работы над содержанием текста, подбор вариативных речевых единиц, приёмов семантизации лексики и др.

В учебный план специальности 1-01 02 01 «Начальное образование» включена такая учебная дисциплина, как «Методика преподавания математики и практикум по решению задач», включающая в качестве одной из основных тем «Методика обучения решению текстовых арифметических задач». В процессе изучения указанной темы (при обеспечении межпредметных связей с

учебной дисциплиной «Адаптивная дидактика») рекомендуется вооружить будущих учителей начальных классов пониманием того, что у детей с особенностями психофизического развития трудности в решении текстовых задач могут быть обусловлены не только недостаточным владением математическими умениями, но и спецификой их речевого развития (непонимание одного слова в условии задачи может вызвать сложности в её решении, трудности понимания сложных грамматических конструкций также обуславливают неправильные подходы к решению). В содержание практических занятий можно включить анализ содержания арифметических задач с точки зрения прогнозируемых трудностей, которые могут возникать у учащихся с ОПФР (в том числе обусловленных низким уровнем речевого развития, особенностями оперативной и долговременной памяти, спецификой развития мыслительных операций), предусмотреть задания на адаптацию условия задачи, обсуждение возможных методических приёмов и средств, которые обеспечат доступность изучения данного учебного материала.

Студенты, обучающиеся по специальности 1-02 03 02 «Русский язык и литература», овладевают содержанием учебных дисциплин «Методика преподавания русского языка» и «Методика преподавания русской литературы» (модуль «Методики преподавания специальных дисциплин»). Данные учебные дисциплины обладают значительным потенциалом для формирования компетенций в области адаптивной дидактики у будущих педагогических работников, однако их изучение опережает овладение содержанием учебной дисциплины «Инклюзивная образовательная практика». Возможности овладения компетенциями, связанными с реализацией принципа инклюзии в образовании, могут быть обеспечены через формирование умений адаптировать учебный материал для нормотипичных учащихся с разным уровнем речевого и познавательного развития. В процессе практических занятий следует уделять внимание способам адаптации текстов (учебных и художественных) и заданий к ним, анализу возможных лексических трудностей и способов их преодоления, учёта

разного темпа работы и уровня работоспособности учащихся при реализации плана урока и т. д. Перечисленные умения станут базой для последующего учёта при адаптации содержания, методических приёмов и средств обучения с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития.

В соответствии с учебным планом специальности 1-02 04 02 «Биология и география» подготовка специалистов с высшим образованием включает изучение модулей «Методика обучения биологии и географии — 1» (общие вопросы) и «Методика обучения биологии и географии — 1» (частные вопросы). Матрицей компетенций указанной специальности предусмотрено формирование базовой профессиональной компетенции (БПК-6) «Осуществлять отбор содержания, средств, методов и приёмов обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми образовательными потребностями в совместный образовательный процесс и взаимодействие». Следует учитывать, что для большинства обучающихся с особенностями психофизического развития характерны бедность представлений об окружающем мире, ограниченность социального опыта, снижение уровня речевого развития, специфика сформированности мыслительных операций (анализа, синтеза, обобщения, классификации). Это потребует от будущего учителя биологии и географии учёта данных ограничений при включении ученика с ОПФР в совместный образовательный процесс. Основной акцент должен быть сделан на формировании умения обеспечивать доступность учебного материала для учащихся с ОПФР через адаптацию содержания учебных текстов, усиление роли наглядных и словесных опор в процессе формирования знаний и умений по биологии и географии, изменение степени сложности послетекстовых учебных заданий, включение элементов «опережающего обучения» (с привлечением потенциала семьи) и т. д. Важно, что частные вопросы методики обучения географии и биологии изучаются в 7-м семестре, после изучения учебной дисциплины «Инклюзивная образовательная практика». Это значит, что в содержание учебных дисциплин модуля «Методика обучения

биологии и географии» (частные вопросы) можно включать задания, связанные с реализацией умений использовать инструменты адаптивной дидактики.

Аналогично осуществляется проектирование учебных программ для студентов, обучающихся по другим специальностям.

Формирование профессиональных компетенций будущих педагогических работников в контексте принципа инклюзии в образовании осуществляется и в процессе практики.

В содержание программ педагогических практик рекомендуется включать задания следующих типов:

- в соответствии с предложенным чек-листом провести наблюдение за учениками с особенностями психофизического развития (а при их отсутствии в классе — за обучающимися, испытывающими трудности в учебной деятельности);

- осуществить наблюдение за деятельностью педагогического работника, связанной с включением ученика с ОПФР (испытывающего трудности в учебной деятельности) в образовательный процесс;

- провести самоанализ профессиональных трудностей, возникающих при организации образовательного процесса в условиях детской неоднородности и др.

4. Особенности разработки средств диагностики результатов учебной деятельности

Формируемые у будущих педагогических работников компетенции должны обеспечивать запрос актуальной образовательной практики (специалист «на сегодня»), а в каких-то вопросах опережать её, т. е. видеть горизонты её развития (специалист «на завтра»).

Разработка компетентностно-ориентированных заданий может осуществляться в соответствии с функционально-контекстным алгоритмом, представленным последовательностью следующих шагов.

Шаг 1 — анализ должностных обязанностей педагогического работника в части выделения осуществляемых им видов деятельности (в ред. постановлений Минтруда и соцзащиты от 21.10.2011 № 105, от 25.04.2012 № 54, от 18.07.2012 № 81, от 31.10.2013 № 106, от 06.06.2016 № 26).

Шаг 2 — сопоставление должностных обязанностей с обозначенными в образовательном стандарте специальности видами профессиональной деятельности.

Шаг 3 — установление связей между видами и задачами профессиональной деятельности и формируемыми компетенциями.

Шаг 4 — разработка учебно-программной документации и учебно-методического обеспечения с учётом видов и задач профессиональной деятельности, а также формируемых компетенций.

Шаг 5 — разработка компетентностных заданий.

Следование обозначенному алгоритму обеспечивает:

- подлинную компетентностно- и практико-ориентированность содержания образования и разрабатываемых компетентностных заданий;

- понимание внутренней логики содержания высшего образования по определённой специальности и разрабатываемых инструментов контроля и мониторинга образовательных результатов-компетенций;

- качество подготовки будущих педагогических работников.

При разработке компетентностных заданий учитывается комплексность и пролонгированность процесса формирования компетенций. В качестве примера приводим разные виды компетентностных заданий, обеспечивающих контроль над сформированностью отдельных компетенций посредством содержания разных дисциплин.

Например, учебный план специальности 1-01 02 01 «Начальное образование» включает ряд учебных дисциплин методического блока, изучение которых предусматривает формирование базовой профессиональной компетенции «Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, использовать их в образовательном процессе с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся» (БПК-5). Для формирования указанной компетенции можно предложить следующие компетентностно-ориентированные задания:

1. Составьте кейс, характеризующий затруднения учащегося в выполнении упражнения по учебному предмету «Русский язык».

2. Прочитайте текст из учебника по учебному предмету «Человек и мир». Спрогнозируйте, какие виды трудностей могут возникать у ученика с особенностями психофизического развития (с низким уровнем речевого развития) при изучении этого текста.

3. Предложите виды заданий (дидактических игр) для подготовки ученика с особенностями психофизического развития к овладению составом числа. Аргументируйте ответ.

Учебным планом специальности 1-02 03 02 «Русский язык и литература» предусмотрено формирование базовой профессиональной компетенции (БПК-6) «Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками». При формировании указанной компетенции можно рекомендовать следующие компетентностно-ориентированные задания:

1. Спрогнозируйте трудности, которые могут возникать при выполнении указанного упражнения у ученика с низким уровнем речевого развития. Измените задание таким образом, чтобы обеспечить доступность задания для ученика.

2. Адаптируйте содержание текста художественного произведения, обеспечив доступность для ученика с низким уровнем речевого развития, имеющего специфику развития мыслительных операций анализа и обобщения.

3. Проанализируйте содержание текста художественного произведения. Выберите слова, значения которых могут быть неизвестны детям с низким уровнем речевого развития. Подберите приёмы семантизации указанных слов. Аргументируйте ответ.

4. Представьте послетекстовые упражнения из учебника в трёх уровнях сложности (для учеников с разным уровнем речевого и познавательного развития).

Для формирования у студентов, обучающихся по специальности 1-02 01 01

«История и обществоведческие дисциплины», базовой профессиональной компетенции (БПК-6) «Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками» могут быть рекомендованы следующие компетентностно-ориентированные задания:

1. Составьте алгоритм работы над параграфом ... для ученика, испытывающего потребность в структурировании деятельности на уроке.

2. Адаптируйте задание по предмету для ученика с низким уровнем работоспособности и сниженным уровнем речевого развития.

3. Разработайте ленту времени для ученика со сниженным объёмом оперативной памяти.

4. Представьте задания к параграфу ... в трёх уровнях сложности. Аргументируйте свой ответ.

5. Разработайте комбинированную опору (словесно-наглядную) для пересказа текста параграфа учеником со сниженным объёмом оперативной и долговременной памяти и сниженным уровнем речевого развития.

6. Выберите из параграфа предложения, которые могут быть сложными для понимания учениками с особенностями психофизического развития. Спрогнозируйте трудности, которые могут возникать у учащихся. Предложите способы адаптации учебного материала. Аргументируйте свой выбор.

Разработка компетентностно-ориентированных заданий для студентов других специальностей осуществляется аналогично.

Разработка содержания примерных (типовых) учебных и учебных программ для подготовки педагогических работников в соответствии с настоящими рекомендациями обеспечивает профессиональную направленность образовательного процесса с учётом специфических условий и потребностей организаций — заказчиков кадров в современных условиях.

Список использованных источников

1. Закон Республики Беларусь «Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании» № 154-З от 14.01.2022 [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=N12200154&p1=1>. — Дата доступа: 01.02.2022.

2. Коноплёва, А. Н. Интегрированное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : монография / А. Н. Коноплёва, Т. Л. Лещинская. — Минск : НИО, 2003. — 232 с.

3. Коноплёва, А. Н. Методологические аспекты образовательной интеграции лиц с особенностями психофизического развития / А. Н. Коноплёва // Дефекталогія. — 2005. — № 1. — С. 24—26.

4. Гайдукевич, С. Е. Ребёнок с особенностями психофизического развития: современные акценты восприятия. Реалии интегрированного обучения и воспитания / С. Е. Гайдукевич // Народная асвета. — 2013. — № 1. — С. 24—27.

5. Коноплёва, А. Н. Образовательная интеграция учащихся с особенностями психофизического развития и компетентность учителя / А. Н. Коноплёва, Т. Л. Лещинская, О. С. Хруль // Открытая школа. — 2013. — № 4 (125). — С. 4—14.

6. Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://mkb-10.com>. — Дата доступа: 15.09.2021.

7. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://who-fic.ru/icf>. — Дата доступа: 15.09.2021.

8. Лубовский, В. И. Особые образовательные потребности [Электронный ресурс] / В. И. Лубовский // Психологическая наука и образование. — 2013. — № 5. — Режим доступа: <http://psyedu.ru/journal/2013/5/Lubovskiy.phtml>. — Дата доступа: 17.08.2021.

9. Инклюзивное и специальное образование : международный словарь терминов / под общ. ред. А. И. Жука, Н. Н. Малофеева, В. В. Хитрюк. — Минск : БГПУ, 2020. — 104 с.

Литература для самообразования

1. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учётом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. — Минск : БГПУ, 2018. — Ч. 3. — 168 с.

2. Буланова, Н. О. Понятие «жизненная компетентность» для лиц с интеллектуальными нарушениями / Н. О. Буланова // Молодой учёный. — 2017. — № 25 (159). — С. 278—280.

3. Инклюзивное и специальное образование : международный словарь терминов / под общ. ред. А. И. Жука, Н. Н. Малофеева, В. В. Хитрюк. — Минск : БГПУ, 2020. — 104 с.

4. Королёва, И. В. В моём классе учится ребёнок с кохлеарным имплантом / И. В. Королёва. — СПб. : Каро, 2014. — 104 с.

5. Лемех, Е. А. Варианты адаптации и модификации учебного материала для учащихся с нарушениями интеллекта в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования / Е. А. Лемех, А. В. Буткевич // Адукацыя і выхаванне. — 2020. — № 9. — С. 38—45.

6. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учётом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. — Минск : БГПУ, 2018. — Ч. 1. — 112 с.

7. Лубовский, В. И. Особые образовательные потребности [Электронный ресурс] / В. И. Лубовский // Психологическая наука и образование. — 2013. — № 5. — Режим доступа: <http://psyedu.ru/journal/2013/5/Lubovskiy.phtml>. — Дата доступа: 17.04.2021.

8. Педагогика инклюзивного обучения : учебник / Т. Г. Богданова, А. М. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. — М. : Инфра-М, 2017. — 335 с.

9. Феклистова, С. Н. Методика формирования текстовой компетентности у учащихся с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова, О. П. Коляда. — Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. — 80 с.

10. Хаустов, А. В. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра / А. В. Хаустов // Аутизм и нарушения развития. — 2016. — Т. 14. — № 1. — С. 3—12.