

СТРАТЕГИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ РЕСУРСНЫХ ЦЕНТРОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С. Н. ФЕКЛИСТОВА,

доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе
Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка

В. В. ХИТРЮК,

доктор педагогических наук, профессор, директор Института инклюзивного образования
Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка

Ж. А. ОВЧИННИКОВА,

начальник Республиканского центра развития инклюзивного образования
Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка

Л. Л. ШЕБЕКО,

кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры географии и экологии человека
Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка

Н. Л. ЖМАЧИНСКАЯ,

старший преподаватель кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования
Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка

1. Общие положения

Кодекс Республики Беларусь об образовании (далее — Кодекс) определяет принцип инклюзии в образовании (ст. 2) как один из принципов государственной политики. В п. 2 ст. 270 Кодекса обозначена возможность создания в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее — ЦКРОиР) диагностико-консультативного отделения, отделения ранней комплексной помощи, пункта коррекционно-педагогической помощи, ресурсного центра, иных структурных подразделений. С целью обеспечения качественным сопровождением практик образовательной инклюзии ресурсные центры инклюзивного образования (далее — РЦИО) могут создаваться на базе других учреждений образования в соответствии с Кодексом.

В Республике Беларусь в формате экспериментальной деятельности апробированы четыре модели включения в совместный образовательный процесс детей с особенностями психофизического развития (от классов полного включения до специальных классов), которые учитывают характер и глубину их особых образовательных потребностей;

возможную / оптимальную полноту включения ребёнка с особенностями психофизического развития в совместный образовательный процесс при обеспечении его качества для всех детей; необходимую степень адаптации и/или модификации содержания образования и методических приёмов и средств; характер и содержание сопровождения на разных уровнях; полноту и качество коррекционно-развивающей работы и коррекционно-педагогической помощи. Помимо обучающихся с особенностями психофизического развития в образовательный процесс включаются и другие дети с особыми индивидуальными образовательными потребностями. При этом качество совместного образовательного процесса в контексте принципа инклюзии напрямую детерминировано адекватностью и полнотой квалифицированного профессионального сопровождения образовательной практики.

Актуальность создания целостной системы РЦИО и подготовки педагогических работников этих центров к осуществлению профессиональной деятельности обусловлена необходимостью качественного адресного

сопровождения практик образовательной инклюзии, направленного на развитие потенциалов личности и функциональных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Цель создания РЦИО на базе ЦКРОиР и других учреждений образования заключается в обеспечении сопровождения практик и участников образовательного процесса и включении в него обучающихся с разными особыми образовательными потребностями.

Цель подготовки педагогических работников РЦИО (далее — Стратегия) — определение направлений и путей совершенствования педагогического образования, механизмов и инструментов достижения ожидаемых результатов реализации Стратегии, обеспечивающих доступность, психологическое благополучие и качество образовательного процесса в учреждениях дошкольного и общего среднего образования, а также учреждениях дополнительного образования детей и молодежи в условиях реализации принципа инклюзии.

2. Целевые ориентиры подготовки педагогических работников РЦИО

Целевые ориентиры подготовки педагогических работников РЦИО определяются актуальными потребностями современной образовательной инклюзивной практики, тенденциями и противоречиями её развития в Республике Беларусь. Они согласуются с уровнями сопровождения образовательной инклюзии и содержанием функционального наполнения профессиональной деятельности педагогических работников РЦИО. Сопровождение образовательной практики при реализации принципа инклюзии может осуществляться на уровнях учреждения образования, группы / класса, в котором обучается ребёнок с особыми образовательными потребностями, а также в отношении конкретного обучающегося с особыми образовательными потребностями, в том числе с особенностями психофизического развития и инвалидностью.

Контекст сопровождения:

- изучение, выявление и характеристика индивидуальных особых образовательных потребностей ребёнка;
- описание комплекса специальных условий образовательной среды, необходимых для удовлетворения особых образовательных потребностей ребёнка в учреждении образования и в домашних условиях;

- анализ средовых ресурсов учреждения образования и выработка предложений по их дополнению, адаптации, модификации, а также разработка рекомендаций по созданию средовых образовательных комплексов и их изменению с учётом динамики развития обучающегося;

- сопровождение педагогических работников учреждения образования, в котором обучается ребёнок с особыми образовательными потребностями: консультирование по запросу, мониторинг удовлетворения особых образовательных потребностей ребёнка и выработка при необходимости дополнительных предложений, определение степени соответствия условий образовательной среды учреждения образования актуальным особым образовательным потребностям ребёнка;

- консультирование педагогических работников учреждения образования по вопросам использования инструментов адаптивной дидактики;

- обеспечение взаимосвязи и преемственности в работе разных педагогических работников учреждения образования;

- оценка адекватности и полноты поддержки педагогическими работниками учреждения образования ребёнка с особыми образовательными потребностями в развитии его личностных потенциалов и функциональных возможностей;

- консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам совместного обучения детей с разными образовательными потребностями;

- консультирование родителей (законных представителей) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам создания специальных образовательных условий дома (с целью обеспечения единства требований и преемственности в развитии ребёнка);

- инициация коллегиального обсуждения со всеми заинтересованными лицами промежуточных результатов и трудностей, с которыми сталкивается ребёнок с особыми образовательными потребностями в учреждении образования, а также путей их преодоления;

- организация и проведение обучающих мероприятий по запросу субъектов образовательного процесса;

- методическое сопровождение процесса формирования инклюзивной культуры, позитивных социальных установок и норм

с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с особенностями психофизического развития и инвалидностью, в различных образовательных условиях;

- расширение перечня профилиаций специальности специального высшего образования «Специальное и инклюзивное образование» при реализации непрерывной образовательной программы высшего образования;

- расширение перечня профилиаций специальности углублённого высшего образования «Инклюзивное образование» при реализации образовательной программы углублённого высшего образования (магистратуры).

Научно-методические механизмы:

- проведение научных исследований в области разработки новых технологий сопровождения инклюзивных образовательных практик, в том числе сопровождения семьи ребёнка с особыми образовательными потребностями;

- организация и проведение исследований по изучению современного контингента детей и молодёжи с особыми образовательными потребностями с целью разработки диагностического инструментария, оценки их индивидуально-психологических и возрастных особенностей в разные периоды обучения и в разных образовательных условиях;

- разработка и распространение научно-методического обеспечения реализации Стратегии.

Информационные механизмы:

- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для обеспечения взаимодействия педагогических работников РЦИО и других участников инклюзивной образовательной практики;

- организация информационной поддержки Стратегии.

4. Этапы реализации Стратегии

Первый этап (2022—2024 годы) — разработка нормативного правового, научно-методического обеспечения и инструментария мониторинга, формирование РЦИО на базе областных ЦКРОиР и других учреждений образования, подготовка педагогических работников РЦИО в части профессиональных

компетенций, обеспечивающих качество реализации ими функций РЦИО.

Второй этап (2025—2026 годы) — реализация сопровождения практик образовательной инклюзии педагогическими работниками РЦИО в отдельных учреждениях образования, продолжение работы по разработке научно-методического обеспечения и инструментария мониторинга, проведение мониторинга качества сопровождения с последующим анализом полученных результатов.

Третий этап (2026 и последующие годы) — обеспечение сопровождения практик образовательной инклюзии педагогическими работниками РЦИО, продолжение работы по формированию необходимых профессиональных компетенций у педагогических работников РЦИО и проведению научных исследований.

5. Ожидаемые эффекты реализации Стратегии

Реализация Стратегии должна обеспечить:

- повышение качества жизни лиц с особыми образовательными потребностями посредством обеспечения качества их образования в условиях реализации принципа инклюзии;

- доступность для всех категорий детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с особенностями психофизического развития и инвалидностью, качественного образования, способствующего удовлетворению их особых образовательных потребностей, развитию потенциалов личности и функциональных возможностей;

- повышение инклюзивной культуры по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями, в том числе с особенностями психофизического развития и инвалидностью, в образовательной среде и социуме;

- подготовленность лиц с особенностями психофизического развития и инвалидностью к ведению максимально возможной самостоятельной и независимой жизни;

- укрепление и развитие кадрового потенциала системы образования;

- формирование системы критериев и показателей, отражающих эффективность реализации Стратегии.