

Комплекс упражнений по формированию опознавательных и аналитико-синтетических умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на компетентностной основе

Введение

Представленный комплекс предназначен для работы с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) и реализуется поэтапно. Упражнения подготовительного этапа направлены на совершенствование пространственно-временных представлений, основного этапа – на повышение продуктивности, устойчивости, самостоятельности опознавательных и аналитико-синтетических умений, обеспечивающих понимание и употребление предложно-падежных конструкций, заключительного этапа – на освоение опыта самостоятельного и инициативного использования предложно-падежных конструкций в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Упражнения составлены с учетом принципа концентрического усложнения речевых действий и с использованием коммуникативных ситуаций, обеспечивающих постепенную смену роли детей от пассивных к активным участникам речевого взаимодействия при решении коммуникативных задач.

Подготовительный этап

Упражнение «В мебельном магазине»

Лексическая тема «Мебель»

Коммуникативная ситуация директивного взаимодействия

Тип взаимодействия: учитель-логопед – ребенок.

Задача: совершенствовать умение понимать семантику пространственных (над, под, сбоку от) и временных (до, перед, после, между) предлогов на основе ориентировки в схеме тела и последовательности времен года.

Оборудование: предметы мебели (стол, стул, шкаф, полка, тумба); конверты с картинками, изображающими признаки различных времен года (снежинка, санки, скворечник, речка с бумажным корабликом, желтые листья, грибы, цветы, бабочки), картинки с изображением времен года, схемы предлогов (над, под, до, перед, между, после, сбоку от).

Примерный речевой материал: предлоги (над, под, до, перед, между, после, сбоку от); имена существительные (стол, стул, полка, тумба, шкаф, мебель; голова, шея, плечо, колено, грудь, живот; губы, нос, лоб, глаза, брови,

щеки; зима, весна, лето, осень); имена прилагательные (журнальный, деревянный, металлический, пластмассовый).

Ход упражнения: учитель-логопед проводит тематическую беседу о мебели, актуализируя словарь по теме. Далее детям предлагается сыграть в игру «Мебельный магазин», в рамках которой учитель-логопед берет на себя роль «продавца», а дети выступают в качестве «покупателей». Учитель-логопед объявляет, что для покупки предметов мебели необходимо выполнить задание, связанное с ориентировкой в схеме собственного тела, и задает каждому ребенку по очереди вопрос. Примерные вопросы учителя-логопеда и ответы детей:

- *Какая часть тела находится над грудью?*
- *Шея.*
- *Какая часть тела находится под грудью?*
- *Живот.*
- *Какая часть лица находится под носом?*
- *Губы.*
- *Какая часть лица находится над глазами?*
- *Брови.*
- *Какая часть лица находится сбоку от носа?*
- *Щеки.*

После того как ребенок успешно ответит, учитель-логопед просит выбрать, какую именно мебель он хочет приобрести. Дети последовательно конструируют простые фразы-желания. Примерные ответы детей:

- *Я хочу купить шкаф.*
- *Я хочу купить полку.*
- *Я хочу купить стол.*
- *Я хочу купить стул.*
- *Я хочу купить тумбу.*

Учитель-логопед просит детей отыскать возле выбранной мебели «секретный конверт» и объявляет, что выполнение скрытого внутри задания позволит получить скидку на покупку. Воспитанники открывают конверты и по картинкам определяют, к какому времени года относятся изображенные признаки. После этого педагог задает вопрос каждому ребенку в соответствии с угаданным сезоном. Примерные вопросы учителя-логопеда и ответы детей:

- *Какое время года бывает перед зимой?*
- *Осень.*
- *Какое время года бывает до весны?*
- *Зима.*
- *Какое время года бывает между зимой и летом?*
- *Весна.*

- *Какое время года бывает после лета?*
- *Осень.*
- *Какое время года бывает до осени?*
- *Лето.*
- *Какое время года бывает между осенью и весной?*
- *Зима.*

Упражнение завершается после покупки мебели, и каждый ребенок получает поощрительную картинку-раскраску с изображением выбранного предмета. На рефлексивном этапе учитель-логопед осуществляет совместную оценку выполнения заданий и проводит закрепление умений с помощью короткой игры «Муха». Учитель-логопед называет пространственное место, куда переместилось насекомое (например, «Муха села под нос»), а дети указывают на соответствующую часть собственного тела или лица.

Упражнение: «Перестановка»

Лексическая тема «Мебель»

Коммуникативная ситуация директивного взаимодействия

Типы взаимодействия: учитель-логопед – ребенок, учитель-логопед – дети.

Задача: совершенствовать умение понимать семантику пространственных (впереди, позади, справа от, слева от) и временных (до, перед, после, между) предлогов на основе ориентировки в расположении объектов относительно собственного тела и в последовательности частей суток.

Оборудование: макеты мебели или картинки с их изображением (стул, стол, шкаф, полка, тумба), картинки с изображением частей суток (ночь, утро, день, вечер), схемы предлогов (до, перед, между, после).

Примерный речевой материал: предлоги (до, перед, между, после; впереди, позади, справа от, слева от); имена существительные (стул, стол, шкаф, полка, тумба; утро, день, вечер, ночь); имена прилагательные (кухонный, деревянный, металлический, пластмассовый, мягкий, твердый, удобный, круглый, прямоугольный, высокий, низкий, гладкий).

Ход упражнения: учитель-логопед просит детей помочь сделать в кабинете перестановку мебели, после чего воспитанники перемещаются на ковер, выступающий в качестве площадки для расстановки макетов мебели. Примерные просьбы учителя-логопеда:

- *(Имя ребенка), помоги поставить стол, чтоб он был позади тебя.*
- *(Имя ребенка), помоги поставить стул, чтоб он был слева от тебя.*
- *(Имя ребенка), помоги поставить шкаф, чтоб он был справа от тебя.*
- *(Имя ребенка), помоги поставить тумбу, чтоб она была впереди тебя.*

После размещения мебели учитель-логопед предлагает украсить кабинет картинами с изображением частей суток и задает фронтальные вопросы всем детям. Воспитанник, ответивший правильно, самостоятельно прикрепляет соответствующую картину к магнитной доске. Примерные вопросы учителя-логопеда и ответы детей:

- *Что наступает после ночи?*
- *Утро.*
- *Что бывает до ночи?*
- *Вечер.*
- *Что бывает между утром и вечером?*
- *День.*
- *Что наступает после вечера?*
- *Ночь.*

На рефлексивном этапе учитель-логопед осуществляет совместную оценку выполнения заданий и проводит закрепление умений с помощью короткой подвижной игры «День-ночь». При произнесении педагогом слова «день» дети свободно перемещаются по ковру, а при назывании слова «ночь» – мгновенно останавливаются, после чего учитель-логопед просит каждого ребенка определить и назвать, где именно находятся другие дети по отношению к его собственному телу.

Упражнение «Контактный зоопарк»

Лексические темы «Животные севера», «Животные жарких стран»

Коммуникативная ситуация директивного взаимодействия

Типы взаимодействия: учитель-логопед – дети; учитель-логопед – ребенок.

Задача: совершенствовать умения понимать семантику пространственных (впереди, позади, справа от, слева от) предлогов на основе ориентировки в расположении объектов между собой, а также различать временные наречия (вчера, сегодня, завтра).

Оборудование: игрушки или картинки с изображением животных севера (морж, тюлень, олень, пингвин, медведь); с изображением животных жарких стран (верблюд, слон, жираф, бегемот, обезьяна); схемы предлогов (за, перед, позади, около, между).

Примерный речевой материал: предлоги (за, перед, позади, около, между); имена существительные (морж, тюлень, олень, пингвин, медведь; верблюд, слон, жираф, бегемот, обезьяна); имена прилагательные (высокий, пятнистый, сильный, толстый, ловкий, быстрый; тяжелый, гладкий, ленивый, неуклюжий, белый, северный); наречия (вчера, сегодня, завтра).

Ход упражнения: учитель-логопед проводит беседу про животных, актуализируя словарь по теме. Детям предлагается сыграть в игру «Контактный зоопарк» и покормить животных. Для получения «корма» (в виде «рыбки» или «веточки») воспитанники выполняют задание, в котором необходимо правильно завершить предложение временным наречием. Учитель-логопед задает вопросы всей группе, а ребенок, желающий ответить, сигнализирует поднятием руки. Примерные вопросы учителя-логопеда и ответы детей:

- *День назад пингвин плавал в холодной воде. Это было...?*
- *Вчера.*
- *На следующий день обезьяна съест банан. Это будет...?*
- *Завтра.*
- *Медведь спит в берлоге. Это...?*
- *Сегодня.*

После получения «корма» дети по очереди угадывают, какое животное будут кормить, ориентируясь на пространственные маркеры. Учитель-логопед намеренно загадывает животных, «корма» для которых у конкретного ребенка нет. Примерные инструкции учителя-логопеда:

- *Покорми животное, которое находится перед верблюдом.*
- *Покорми животное, которое находится около жирафа.*
- *Покорми животное, которое позади обезьяны.*
- *Покорми животное, которое находится между бегемотом и жирафом.*

Далее каждый ребенок находит свое животное и обнаруживает, что нужного «корма» нет, обращается к сверстнику с просьбой одолжить «корм». Упражнение завершается после того, как все животные будут сыты. На рефлексивном этапе учитель-логопед осуществляет совместную оценку выполнения заданий и проводит закрепление умений с помощью короткой игры. Учитель-логопед просит вспомнить действия детей и когда они их совершали (например, «Когда вы ели овсяную кашу: вчера или сегодня?»).

Упражнение: «Фотография»

Лексические темы «Животные севера», «Животные жарких стран»

Коммуникативная ситуация директивного взаимодействия

Типы взаимодействия: учитель-логопед – ребенок, учитель-логопед – дети.

Задача: совершенствовать умения понимать семантику пространственных (в, над, под, около, справа от) и временных (за, до, перед, между, после) предлогов на основе ориентировки в расположении объектов на плоскости и в последовательности дней недели.

Оборудование: лист бумаги, картинки, вырезанные по контуру с изображением животных севера (морж, тюлень, олень, пингвин, медведь); или с изображением животных жарких стран (верблюд, слон, лев, тигр, жираф, бегемот, обезьяна); схемы предлогов (за, до, перед, между, после; в, над, под, около, справа от).

Примерный речевой материал: предлоги (в, над, под, около, справа от; за, до, перед, между, после); имена существительные (верблюд, слон, лев, тигр, жираф, бегемот, обезьяна; морж, тюлень, олень, пингвин; понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье); наречие (посередине).

Ход упражнения: учитель-логопед предлагать детям сыграть в игру и восстановить поврежденную фотографию, на которой были запечатлены животные. Для получения набора для восстановления фотографии воспитанникам необходимо по очереди правильно ответить на вопросы о последовательности дней недели. Примерные вопросы учителя-логопеда и ответы детей:

- Какой день недели идет за понедельником?
- Вторник.
- Какой день недели бывает перед четвергом?
- Среда.
- Какой день недели бывает после четверга?
- Пятница.
- Какой день недели между вторником и четвергом?
- Среда.
- Какой день недели бывает до воскресенья?
- Суббота.

После получения наборов дети раскладывают изображения животных на листе, ориентируясь на пространственные маркеры учителя-логопеда. Примерные инструкции учителя-логопеда:

- Положите тигра в правый верхний угол.
- Положите льва посередине листа.
- Положите верблюда над львом.
- Положите обезьяну под львом.
- Положите тигра около обезьяны.
- Положите бегемота справа от верблюда.

Упражнение завершается после восстановления фотографии. На рефлексивном этапе учитель-логопед осуществляет совместную оценку выполнения заданий и проводит закрепление умений с помощью короткой игры. Учитель-логопед демонстрирует коллаж из снимков детей и просит определить их взаимное расположение (например, «Кто находится в центре фотографии?»).

Упражнение «Награды за мужество»

Лексическая тема «День защитников Отечества»

Коммуникативная ситуация директивного взаимодействия

Типы взаимодействия: логопед – дети; логопед – ребенок.

Задача: совершенствовать умения понимать семантику пространственных (рядом с, справа от, около, возле, позади, впереди, напротив, из-за, из-под) и временных (за, до, перед, между, после) предлогов на основе ориентировки в расположении объектов между собой и в последовательности месяцев года.

Оборудование: игрушки (самолет, вертолет, корабль, катер, танк, ракета), картонные медали.

Примерный речевой материал: предлоги (рядом с, справа от, около, возле, позади, впереди, напротив, из-за, из-под); имена существительные (самолет, вертолет, корабль, катер, танк, ракета; январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь).

Ход упражнения: учитель-логопед проводит беседу по теме и предлагает отыскать «награды» для своих дедушек и пап, чтобы поздравить с праздником. Для получения «награды» необходимо отыскать «военные шифровки». Учитель-логопед называет пространственное местоположение «шифровок» относительно игрушек военной техники, расставленных в кабинете заранее. Примерные инструкции учителя-логопеда:

- «Шифровка» спрятана справа от самолета
- «Шифровка» спрятана позади катера.
- «Шифровка» спрятана около вертолета.
- «Шифровка» лежит напротив корабля.
- «Шифровка» лежит слева от танка.
- «Шифровка» спрятана рядом с ракетой.

Затем дети разгадывают найденные «шифровки», связанные с актуализацией темпоральных последовательностей месяцев года.

Примерные вопросы учителя-логопеда и ответы детей:

- Какой месяц года бывает за январем?
- Февраль.
- Какой месяц года бывает перед июнем?
- Май.
- Какой месяц года бывает до сентября?
- Август.
- Какой месяц года бывает после марта?
- Апрель.
- Какой месяц года бывает между августом и октябрём?

– Сентябрь.

После разгадывания «шифровок» упражнение завершается, и дети получают «медали» для подарка. На рефлексивном этапе учитель-логопед осуществляет совместную оценку выполнения заданий и проводит закрепление умений с помощью короткой игры «Военный парад». Учитель-логопед предлагает расставить «военную технику» как на параде (например, «Поставьте танк впереди вертолета»).

Основной этап

Подэтап имитации

Имитативное упражнение: «Военный музей»

Лексическая тема «День Защитников Отечества»

Коммуникативная ситуация реактивного реагирования

Тип взаимодействия: учитель-логопед – ребенок – учитель-логопед

Коммуникативная задача: сообщение информации

Задача: формировать умение составлять предложения с предлогами позади, впереди по образцу.

Оборудование: игрушки или муляжи (самолет, вертолет, корабль, катер, танк); схемы предлогов (впереди, позади).

Примерный речевой материал: предлоги (впереди, позади); имена существительные (самолет, вертолет, корабль, катер, танк).

Ход упражнения: учитель-логопед предлагает отправиться в музей военной техники, который символизирует пространство кабинета с заранее расставленными игрушками. После рассмотрения и называния всех игрушек – «экспонатов» детям объявляется о закрытии музея. Учитель-логопед прикрывает игрушки ширмой и просит воспитанников вспомнить расположение экспонатов в музее. Дети отвечают на вопросы учителя-логопеда, используя для ответа образец предложно-падежной конструкции из вопроса. Примерные вопросы учителя-логопеда и ответы детей:

- Вспомните, что стояло впереди танка?*
- Самолет стоял впереди танка.*
- Что стояло позади ракеты?*
- Катер стоял позади ракеты?*
- Что стояло впереди вертолета?*
- Корабль стоял впереди вертолета.*
- Что стояло позади корабля?*
- Вертолет стоял позади корабля?*
- Что стояло впереди катера?*
- Ракета стояла впереди катера?*

– *Что стояло позади самолета?*

– *Танк стоял позади самолета.*

На рефлексивном этапе учитель-логопед осуществляет совместную оценку выполнения заданий и проводит закрепление умений с помощью короткой игры. Учитель-логопед предлагает вспомнить расположение предметов в группе детского сада (например, «Что в группе стоит впереди шкафа?»), обращая внимание на противоположность значений формируемых предлогов.

Имитативное упражнение: «Пришла весна»

Лексическая тема «Весна»

Коммуникативная ситуация реактивного взаимодействия

Тип взаимодействия: учитель-логопед – ребенок – учитель-логопед

Коммуникативная задача: сообщение информации

Цель: формировать умения составлять предложения с предлогами возле, около по образцу.

Оборудование: сюжетная картинка «Пришла весна» (без действующих лиц), предметные картинки для дополнения сюжетной картины (папа, мама, сын, дочка, соловей, скворец); схемы предлогов (около, возле).

Примерный речевой материал: предлоги (около, возле); имена существительные (гнездо, скворец, скворечник, кораблики, ручьи, огород, цветы, мимоза); глаголы (копать, петь, сажать).

Ход упражнения: учитель-логопед проводит беседу о весне, актуализируя словарь по теме, и читает детям рассказ о весне:

– Наступила теплая весна, и вся семья дружно вышла во двор. Каждому нашлось занятие. Папа копает огород около дома. Чуть дальше, мама сажает цветы возле дома. Их маленький сын делает кораблики около ручья. А дочка собирает мимозы возле леса. Природа вокруг тоже празднует весну. На опушке соловей поет около гнезда. В саду скворец щебечет возле скворечника. Какой замечательный весенний день!

Далее учитель-логопед демонстрирует воспитанникам картину к данному рассказу, которую не дорисовал художник, и просит помочь закончить эту картину. Дети отвечают на вопросы по содержанию рассказа и по мере ответов прикрепляют на картину отсутствующих персонажей с помощью магнитов. Примерные вопросы учителя-логопеда и ответы детей:

– *Кто копал огород около дома?*

– *Папа копал огород около дома?*

– *Кто сажал цветы возле дома?*

– *Мама сажала цветы возле дома.*

– *Кто делал кораблики около ручья?*

- Сын делал кораблики около ручья.
- Кто собирал мимозы возле леса?
- Дочка собирала мимозы возле леса.
- Кто пел около гнезда?
- Соловей пел около гнезда.
- Кто щебетал возле скворечника?
- Скворец щебетал возле скворечника.

Когда картина будет закончена упражнение завершается. На рефлексивном этапе учитель-логопед осуществляет совместную оценку выполнения заданий и проводит закрепление умений с помощью короткой игры. Учитель-логопед загадывает предмет в кабинет и просит отгадать по описанию его расположения (например, «Этот предмет стоит около стола»), обращая внимания на синонимичность значений формируемых предлогов.

Имитативное упражнение: «Бывает– не бывает»

Лексическая тема «Весна»

Коммуникативная ситуация реактивного взаимодействия

Тип взаимодействия: учитель-логопед – ребенок

Коммуникативная задача: выражение согласия/несогласия

Задача: формировать умения составлять предложения с предлогами между, по, через по образцу.

Оборудование: мяч; схемы предлогов (между, по, через).

Примерный речевой материал: предлоги (между, по, через); имена существительные (кораблики, март, апрель, май, скворец, скворечник, птицы, небо, почки, деревья), глаголы (пускать, летать, расти).

Ход упражнения: учитель-логопед предлагает поиграть в игру «Бывает – не бывает», бросает каждому ребенку мяч и называет какое-либо событие, которое происходит или не происходит весной. Дети выражают свое согласие или несогласие, используя в ответе образец предложно-падежной конструкции из высказывания учителя-логопеда. Примерные вопросы учителя-логопеда и реплики детей:

- Весной кораблики пускают по ручейкам?
- Да, весной кораблики пускают по ручейкам.
- Март может быть между апрелем и маем?
- Нет, март не может быть между апрелем и маем.
- Скворец может перелететь через скворечник?
- Да, скворец может перелететь через скворечник.
- Птицы могут летать по небу?
- Да, птицы могут летать по небу.
- Почки могут распускаться между деревьями?

– Нет, почки не могут распускаться между деревьями.

На рефлексивном этапе учитель-логопед осуществляет совместную оценку выполнения заданий и проводит закрепление умений с помощью короткой игры. Учитель-логопед предлагает детям повторить за ним движения и ответить на вопросы (например, «Мы перепрыгнули через кубик или мячик?»), обращая внимание на динамичный характер формируемых предлогов.

Имитативное упражнение: «Чем я порадуя маму»

Лексическая тема «Праздник 8 Марта»

Коммуникативная ситуация реактивного взаимодействия

Тип взаимодействия: учитель-логопед – ребенок

Коммуникативная задача: сообщение информации

Задача: формировать умения составлять предложения с предлогами посреди, напротив по образцу.

Оборудование: подарочные коробки; открытки; букеты сухоцветов; схемы предлогов (посреди, напротив).

Примерный речевой материал: предлоги (посреди, напротив); имена существительные (подарок, открытка, цветы).

Ход упражнения: учитель-логопед проводит беседу о празднике и предлагает детям отыскать в кабинете подарки, которые можно подарить маме. Учитель-логопед называет местоположение подарка, а дети по очереди определяют, что там лежит, используя для ответа образец предложно-падежной конструкции из высказывания учителя-логопеда. Примерные фразы учителя-логопеда и реплики детей:

- Этот подарок лежит посреди стола.*
- Цветы лежат посреди стола.*
- Этот подарок лежит напротив доски.*
- Открытка лежит напротив доски.*
- Этот подарок лежит посреди ковра.*
- Подарочная коробка лежит напротив стула.*
- Цветы лежат напротив стула.*

Упражнение завершается после того, как все подарки найдены. На рефлексивном этапе учитель-логопед осуществляет совместную оценку выполнения заданий и проводит закрепление умений с помощью короткой игры. Учитель-логопед предлагает отыскать по одному предмету в кабинете, которые лежат посреди стола и напротив доски, обращая внимание на сложность пространственной координации формируемых предлогов.

Имитативное упражнение: «Верю – не верю»

Лексическая тема «Праздник 8 Марта»

Коммуникативная ситуация реактивного реагирования

Тип взаимодействия: учитель-логопед – ребенок – учитель-логопед

Коммуникативная ситуация: выражение согласия/несогласия

Цель: формировать умения составлять предложения с предлогами *до*, *после* по образцу.

Оборудование: мяч, схемы предлогов (*до*, *после*).

Примерный речевой материал: предлоги (*до*, *после*); имена существительные (птица, кораблики, сосулька, зима, весна, апрель, май); глаголы (прилетать, вить, пускать, таять).

Ход упражнения: учитель-логопед предлагает детям поиграть в игру «Верю – не верю», бросает каждому ребенку мяч и задает вопрос, связанный с праздником. Дети выражают свое согласие или не согласие с действиями в вопросе, используя в ответе образец предложно-падежной конструкции из высказывания учителя-логопеда. Примерные вопросы учителя-логопеда и ответы детей:

- *Веришь, что цветы покупают до праздника?*
- *Да, цветы покупают до праздника.*
- *Веришь, что подарки дарят после праздника?*
- *Нет, подарки не дарят после праздника.*
- *Веришь, что гости приходят после праздника?*
- *Нет, гости не приходят после праздника.*
- *Веришь, что подарки готовят до праздника?*
- *Да, подарки готовят до праздника.*

На рефлексивном этапе учитель-логопед осуществляет совместную оценку выполнения заданий и проводит закрепление умений. Учитель-логопед предлагает детям ответить на вопросы о действиях, которые дети совершают ежедневно (например, «Мы ходим на прогулку после завтрака?»), обращая внимание на противоположную семантику формируемых предлогов.

Имитативное упражнение: «Нужные предметы»

Лексические темы «Профессии»

Коммуникативная ситуация опосредованного взаимодействия

Тип взаимодействия: учитель-логопед – ребенок – ребенок

Коммуникативная задача: выражение согласия/несогласия

Задача: формировать умения составлять предложения с предлогами *из-за*, *из-под* по образцу.

Оборудование: предметные картинки (воспитатель, парикмахер, учитель, врач, повар, продавец), игрушки (мяч, ножницы, указка, градусник, кастрюля, весы); схемы предлогов (*из-за*, *из-под*).

Примерный речевой материал: предлоги (из-за, из-под); имена существительные (воспитатель, учитель, врач, повар, парикмахер, продавец).

Ход упражнения: учитель-логопед проводит беседу о профессиях, актуализируя словарь по теме, и предлагает сыграть в игру, в которой дети играют роли людей разных профессий. Воспитанники ищут в кабинете предметы, которые используют люди разных профессий, спрятанные в кабинете заранее. Когда первый ребенок находит предмет, учитель-логопед выдвигает предположение о том, кто этот ребенок по профессии. Остальные дети по очереди высказывают свое согласие или не согласие с мнением учителя-логопеда. После этого, ребенок, который нашел предмет, озвучивает правильно ли определили его профессию. Примерные диалоги:

- Я думаю, что это повар достал градусник из-под шкафа.
- Нет, это врач достал градусник из-под шкафа.
- Да, я врач, я достал градусник из-под шкафа.
- Я думаю, это учитель достал указку из-за тумбы.
- Да, это учитель достал указку из-за тумбы.
- Да, я учитель, я достал указку из-за тумбы.
- Я думаю, что это воспитатель достала мяч из-за стола.
- Да, это воспитатель достала мяч из-за стола.
- Да, я воспитатель, я достала мяч из-за стола.
- Я думаю, что это врач достал ножницы из-под стула.
- Нет, это парикмахер достал ножницы из-под стула.
- Да, я парикмахер, я достал ножницы из-под стула.

Упражнение завершается после нахождения всех предметов. На рефлексивном этапе учитель-логопед осуществляет совместную оценку выполнения заданий и проводит закрепление умений. Учитель-логопед предлагает детям еще раз вспомнить, откуда они доставали предметы, обращая внимание на динамичный характер формируемых предлогов.

Имитативное упражнение: «Наш город»

Лексическая тема «Город»

Коммуникативная ситуация опосредованного взаимодействия

Тип взаимодействия: учитель-логопед – ребенок – ребенок

Коммуникативная задача: выражение согласия/несогласия

Задача: формировать умения составлять предложения с предлогами *справа от, слева от, рядом с* по образцу.

Оборудование: макеты заданий (школа, магазин, аптека, почта, сад, театр); схемы предлогов (*справа от, слева от, рядом с*).

Примерный речевой материал: предлоги (*справа от, слева от, рядом с*); имена существительные (школа, магазин, аптека, почта, сад, театр).

Ход упражнения: учитель-логопед проводит беседу о городе, актуализируя словарь по теме, и предлагает детям построить свой город. Воспитанники совместно с учителем-логопедом расставляют макеты зданий на ковре или столе. Далее учитель-логопед просит запомнить расположение зданий и закрывает их ширмой. Один ребенок становится «архитектором» и переставляет любой макет за ширмой. Учитель-логопед открывает ширму и высказывает мнение о том, что изменилось. Остальные дети выражают согласие или несогласие с точкой зрения учителя-логопеда. Ребенок-«архитектор» оценивает ответы детей. Примерные диалоги:

- Я думаю, что аптека стояла справа от школы.
- Нет, почта стояла справа от школы.
- Да, я переставила почту, она стояла справа от школы.
- Я думаю, что школа стояла слева от магазина.
- Да, школа стояла слева от магазина.
- Да, я переставил школу, она стояла слева от магазина.
- Я думаю, что почта стояла рядом с аптекой.
- Нет, магазин стоял рядом с аптекой.
- Да, я переставил магазин, он стоял рядом с аптекой.

Упражнение завершается после того, как каждый ребенок побудет в роли «архитектора». На рефлексивном этапе учитель-логопед осуществляет совместную оценку выполнения заданий и проводит закрепление умений. Учитель-логопед предлагает детям вспомнить расположение предметов на детской площадке (например, «Что на детской площадке находится рядом с горкой?»), обращая внимание на синонимичность и антонимичность формируемых предлогов.

Подэтап подстановки

Подстановочное упражнение «Маршрутка»

Лексическая тема «Город»

Коммуникативная ситуация контролируемого диалога

Тип взаимодействия: ребенок – учитель-логопед

Коммуникативная задача: выражение просьбы

Задача: формировать умения составлять предложения с предлогами *впереди*, *позади* по аналогии.

Оборудование: подстановочная таблица.

Примерный речевой материал: предлоги (между, по, через); имена существительные (школа, магазин, аптека, почта, сад, театр).

Ход упражнения: учитель-логопед уточняет представление детей о маршрутках и предлагает сыграть в игру, в которой воспитанники будут играть роли «пассажиров», а учитель-логопед – роль «водителя» маршрутки.

Дети рассаживаются на стульях, расстановка которых имитирует их расположение в транспорте. Дети по очереди высказывают просьбу об остановке, опираясь на подстановочную таблицу и выбирая из нее необходимые лексико-грамматические единицы. Примерные реплики-просьбы детей:

- *Остановите, пожалуйста, на остановке впереди школы.*
- *Остановите, пожалуйста, на остановке позади магазина.*
- *Остановите, пожалуйста, на остановке впереди аптеки.*
- *Остановите, пожалуйста, на остановке позади почты.*
- *Остановите, пожалуйста, на остановке впереди детского сада.*
- *Остановите, пожалуйста, на остановке позади театра.*

Озвучив просьбу, учитель-логопед объявляет об остановке (например, «Я остановился на остановке впереди школы»). Ребенок становится в соответствующем месте на ковре, где заранее расставлены макеты зданий. Упражнение завершается, когда из маршрутки выходит последний пассажир. На рефлексивном этапе учитель-логопед осуществляет совместную оценку выполнения заданий и проводит закрепление умений. Воспитанники вместе с учителем-логопедом актуализируют ситуации, в которых необходимо высказать просьбу об остановке с использованием данных предлогов (например, если кто-то спросит на какой остановке выйти).

Подстановочное упражнение «Такси»

Лексическая тема «Улица»

Коммуникативная ситуация контролируемого диалога

Тип взаимодействия: ребенок – учитель-логопед

Коммуникативная задача: выражение просьбы

Задача: формировать умения составлять предложения с предлогами возле, около по аналогии.

Оборудование: макеты зданий, светофора, изображение дороги, тротуара, перехода; подстановочная таблица.

Примерный речевой материал: предлоги (возле, около); имена существительные (переход, тротуар, светофор, школа, аптека, сад, магазин).

Ход упражнения: учитель-логопед проводит беседу по теме, уточняет представления детей о такси и предлагает сыграть в игру, в которой воспитанники будут играть роль «пассажиров», а учитель-логопед – «водителя» такси. Далее учитель-логопед отворачивается, а воспитанники выбирают место ожидания такси, ориентируясь на заранее расставленное оборудование в кабинете. Каждый ребенок по очереди имитирует вызов такси по телефону, формулирует свою просьбу водителю, опираясь

на подставочную таблицу и выбирая из нее необходимые лексико-грамматические единицы. Примерные реплики-просьбы детей:

- *Здравствуйте, я хочу вызвать такси. Я жду возле светофора.*
- *Здравствуйте, я хочу вызвать такси. Я жду около магазина.*
- *Здравствуйте, я хочу вызвать такси. Я жду возле тротуара.*
- *Здравствуйте, я хочу вызвать такси. Я жду около перехода.*
- *Здравствуйте, я хочу вызвать такси. Я жду возле школы.*
- *Здравствуйте, я хочу вызвать такси. Я жду около аптеки.*

Учитель-логопед разворачивается и подходит к ребенку, который вызывал такси. Упражнение завершается после вызова такси всеми пассажирами. На рефлексивном этапе учитель-логопед осуществляет совместную оценку выполнения заданий и проводит закрепление умений. Воспитанники вместе с учителем-логопедом актуализируют ситуации, в которых необходимо высказать просьбу с использованием данных предлогов (например, если нужно договориться с другом о месте встречи).

Подстановочное упражнение «Проводник»

Лексическая тема «Улица»

Коммуникативная ситуация контролируемого диалога

Тип взаимодействия: ребенок – ребенок – учитель-логопед

Коммуникативная задача: обращение за помощью

Задача: формировать умения составлять предложения с предлогами по, через, между по аналогии.

Оборудование: макеты дороги, перехода, тротуара, светофора, урны, подстановочная таблица.

Примерный речевой материал: предлоги (по, через, между); имена существительные (дорога, переход, тротуар, светофор, урна); имена прилагательные (пешеходный, широкий, узкий, чистый, грязный, высокий).

Ход упражнения: учитель-логопед уточняет у детей, как часто они обращаются за помощью к другим людям и предлагает поиграть в игру «Проводник». Дети делятся на пары и обращаются друг к другу за помощью. Воспитанники формулируют просьбы, опираясь на подставочную таблицу и выбирая из нее необходимые лексико-грамматические единицы. Примерные реплики-просьбы детей:

- *Помоги мне, пожалуйста, перейти через дорогу.*
- *Помоги мне, пожалуйста, пройти по переходу.*
- *Помоги мне, пожалуйста, пройти между светофором и урной.*

После выполнения просьбы дети меняются ролями. На рефлексивном этапе учитель-логопед осуществляет совместную оценку выполнения заданий и проводит закрепление умений. Воспитанники вместе с учителем-логопедом

актуализируют ситуации, в которых необходимо высказать просьбу с использованием данных предлогов (например, если нужно попросить пройти в густом лесу).

Подстановочное упражнение «Диспетчерская служба»

Лексическая тема «Транспорт»

Коммуникативная ситуация контролируемого диалога

Тип взаимодействия: ребенок – ребенок – учитель-логопед

Коммуникативная задача: обращение за помощью

Задача: формировать умения составлять предложения с предлогами посреди, напротив по аналогии.

Оборудование: игрушки (автобус, троллейбус, грузовик; макеты или изображения (остановка, аэропорт, мост, дорога); подстановочная таблица.

Примерный речевой материал: предлоги (посреди, напротив); имена существительные (автобус, троллейбус, грузовик, остановка, аэропорт, мост, дорога).

Ход упражнения: учитель-логопед проводит беседу о транспорте, актуализируя словарь по теме, и предлагает сыграть в игру «Диспетчерская служба». Дети делятся на пары, распределяя между собой роли «водителей» и «диспетчеров». Ребенок-«водитель» имитирует звонок диспетчеру с сообщением о поломке транспорта и его местоположении, опираясь на подстановочную таблицу и выбирая из нее необходимые лексико-грамматические единицы. Примерные реплики-просьбы детей:

- Помогите, пожалуйста, мой автобус сломался напротив остановки.*
- Помогите, пожалуйста, мой троллейбус сломался посреди моста.*
- Помогите, пожалуйста, мой грузовик сломался напротив аэропорта.*
- Помогите, пожалуйста, мой грузовик сломался посреди дороги.*

Ребенок-«диспетчер» принимает вызов, находит сломанный транспорт и забирает его на ремонт. После этого дети меняются ролями. На рефлексивном этапе учитель-логопед осуществляет совместную оценку выполнения заданий и проводит закрепление умений. Воспитанники вместе с учителем-логопедом актуализируют ситуации, в которых необходимо высказать просьбу с использованием данных предлогов (например, если сломался велосипед и нужно сообщить родителям свое местоположение).

Подстановочное упражнение «Инспектор дорожной службы»

Лексическая тема «Транспорт»

Коммуникативная ситуация контролируемого диалога

Тип взаимодействия: ребенок – ребенок – учитель-логопед

Коммуникативная задача: выражение просьбы

Задача: формировать умения составлять предложения с предлогами *до, после* по аналогии.

Оборудование: игрушки (грузовик, троллейбус, трамвай, автобус, машина «скорой помощи», пожарная машина, милицeйская машина); подстановочная таблица.

Примерный речевой материал: предлоги (*до, после*); имена существительные (грузовик, троллейбус, трамвай, автобус, машина «скорой помощи», пожарная машина, милицeйская машина); глаголы (*проехать*).

Ход упражнения: учитель-логопед предлагает сыграть в игру, в которой один ребенок играет роль «инспектора дорожной службы», остальные – «пешеходов». Ребенок-«инспектор» закрывает глаза. В это время учитель-логопед демонстрирует пассажирам последовательность передвижения транспорта, а затем их перемешивает. После этого учитель-логопед объявляет ребенку-«инспектору», что произошла авария и ему нужно опросить пешеходов, чтобы узнать, как все произошло. Ребенок-«инспектор» формулирует свою просьбу пассажирам, опираясь на подстановочную таблицу и выбирая из нее необходимые лексико-грамматические единицы. Примерные диалоги:

- *Подскажите, какой транспорт проехал до автобуса.*
- *Грузовик проехал до автобуса.*
- *Подскажите, какой транспорт проехал после автобуса.*
- *Троллейбус проехал после автобуса.*

После восстановления событий роль «инспектора» переходит к другому ребенку. На рефлексивном этапе учитель-логопед осуществляет совместную оценку выполнения заданий и проводит закрепление умений. Воспитанники вместе с учителем-логопедом актуализируют ситуации, в которых необходимо высказать просьбу с использованием данных предлогов (например, если нужно уточнить, когда приедет ваш автобус).

Подстановочное упражнение «Дары леса»

Лексическая тема «Лес»

Коммуникативная ситуация контролируемого диалога

Тип взаимодействия: ребенок – ребенок – учитель-логопед

Коммуникативная задача: выражение просьбы

Задача: формировать умения составлять предложения с предлогами *из-за, из-под* по аналогии.

Оборудование: макеты или изображения деревьев, кустарников, листьев, пней, грибов, ягод, шишек, желудей; подстановочная таблица.

Примерный речевой материал: предлоги (*из-за, из-под*); имена существительные (кустарник, листья, пень, грибы, ягоды, желудь, шишка).

Ход упражнения: учитель-логопед проводит беседу про лес, актуализируя словарь по теме, и предлагает сыграть в игру. Дети делятся на пары, проходят по пространству кабинета, имитирующего лес с заранее расставленным оборудованием, и собирают «дары леса». По условию упражнения дети поднимают только тот предмет, который попросил достать напарник. Воспитанники формулируют свои просьбы, опираясь на подстановочные таблицы и выбирая из них необходимые лексико-грамматические единицы. Примерные диалоги:

- *Достань мне, пожалуйста, ягоды из-под кустарника.*
- *Хорошо, а ты достань мне, пожалуйста, шишки из-за сосны.*
- *Достань, пожалуйста, желуди из-под листьев.*
- *А ты достань грибы из-за пня.*

Упражнение завершается после сбора всех «даров леса» и подсчета их количества у каждой пары. На рефлексивном этапе учитель-логопед осуществляет совместную оценку выполнения заданий и проводит закрепление умений. Воспитанники вместе с учителем-логопедом актуализируют ситуации, в которых необходимо высказать просьбу с использованием данных предлогов (например, если нужно попросить родителей достать закатившиеся за или под мебель игрушки).

Подстановочное упражнение «Фотографы»

Лексическая тема «Лес»

Коммуникативная ситуация контролируемого диалога

Тип взаимодействия: ребенок – ребенок – учитель-логопед

Коммуникативная задача: выражение просьбы

Цель: формировать умения составлять предложения с предлогами *справа от, слева от, рядом с* по аналогии.

Оборудование: макеты или изображения деревьев, кустарников, травы, фотоаппарата; подстановочная таблица.

Примерный речевой материал: предлоги (*справа от, слева от, рядом с*); имена существительные (*дерево, кустарник, трава*); имена прилагательные (*высокий, низкий, толстый, тонкий*).

Ход упражнения: учитель-логопед предлагает поиграть в игру «Фотографы». Дети располагаются на ковре, где заранее расставлено оборудование. Затем разделяются на пары и распределяют роли «фотографов» и «моделей». Ребенок-«фотограф», опираясь на подстановочную таблицу и выбирая из нее необходимые лексико-грамматические единицы, формулирует просьбу о том, где необходимо встать модели. Примерные реплики-просьбы детей:

- *Встань, пожалуйста, справа от дерева.*

– *Встань, пожалуйста, слева от кустарника.*

– *Встань, пожалуйста, рядом с травой.*

После имитации щелчка фотоаппарата дети меняются ролями. Упражнение завершается после того, как все дети побывают в обеих ролях. На рефлексивном этапе учитель-логопед осуществляет совместную оценку выполнения заданий и проводит закрепление умений. Воспитанники вместе с учителем-логопедом актуализируют ситуации, в которых необходимо высказать просьбу с использованием данных предлогов (например, если нужно попросить поставить фотографию на полку).

Подэтап трансформации

Трансформационное упражнение «Лесные загадки»

Лексическая тема «Деревья»

Коммуникативная ситуация речевого сотрудничества

Тип взаимодействия: ребенок – ребенок

Коммуникативная задача: сообщение/объяснение информации

Задача: формирование умений составлять и преобразовывать предложения с предлогами *позади, впереди*.

Оборудование: макеты деревьев (ель, сосна, береза, дуб, каштан, клен), игрушки животных (лиса, еж, волк, белка, медведь, лось).

Примерный речевой материал: предлоги (позади, впереди); имена существительные (ель, сосна, береза, дуб, каштан, клен; лиса, еж, волк, белка, медведь, лось).

Ход упражнения: учитель-логопед проводит беседу о деревьях, актуализируя словарь по теме, и предлагает сыграть в игру. Дети располагаются на ковре, на котором расставлены макеты деревьев и различные лесные животные, и делятся на пары. Далее один ребенок загадывает какое-либо животное, а второй пытается его угадать, задавая вопросы. Учитель-логопед ориентирует детей на использование предлогов *позади, впереди*. Примерный диалог:

– *Твое животное стоит позади елки?*

– *Нет, мое животное стоит впереди дуба.*

– *Ты загадал белку?*

– *Да.*

Далее дети меняются ролями, и уже второй ребенок формулирует высказывание, а первый ребенок отвечает, преобразуя предложение. На рефлексивном этапе учитель-логопед осуществляет совместную оценку выполнения заданий и проводит закрепление умений. Воспитанники вместе с учителем-логопедом актуализируют ситуации, в которых необходимо задать

вопрос с использованием данных предлогов (например, если нужно уточнить расположение какого-то предмета в кабинете).

Трансформационное упражнение «Озеленение парка»

Лексическая тема «Деревья»

Коммуникативная ситуация речевого сотрудничества

Тип взаимодействия: ребенок – ребенок

Коммуникативная задача: объяснение информации

Задача: формирование умений составлять и преобразовывать предложения с предлогами *возле, около*.

Оборудование: макеты или изображения (ель, сосна, береза, дуб, каштан, клен; озеро, скамейка, детская горка, фонтан, качели, беседка).

Примерный речевой материал: предлоги (около, возле); имена существительные (ель, сосна, береза, дуб, каштан, клен).

Ход упражнения: учитель-логопед предлагает детям отправиться в парк, который имитирует пространство кабинета с расставленным оборудованием, и посадить в нем деревья. Дети делятся на пары и выбирают, какие деревья они будут сажать. Далее воспитанники договариваются о месте посадки деревьев. Учитель-логопед ориентирует детей на использование предлогов *около, возле*. Примерный диалог:

– *Давай посадим ели около озера.*

– *Хорошо, а дубы давай посадим возле скамейки.*

Далее дети меняются ролями, и уже второй ребенок формулирует высказывание, а первый ребенок отвечает, преобразуя предложение. На рефлексивном этапе учитель-логопед осуществляет совместную оценку выполнения заданий и проводит закрепление умений. Воспитанники вместе с учителем-логопедом актуализируют ситуации, в которых необходимо договориться с использованием данных предлогов (например, если нужно уточнить, где вас будет ждать друг).

Трансформационное упражнение «Ягодный лабиринт»

Лексическая тема «Ягоды»

Коммуникативная ситуация речевого сотрудничества

Тип взаимодействия: ребенок – ребенок

Коммуникативная задача: сообщение/объяснение информации

Задача: формирование умений составлять и преобразовывать предложения с предлогами *между, по, через*.

Оборудование: игрушки или изображения ягод, макеты или изображения деревьев, мостика, тропинки.

Примерный речевой материал: предлоги (между, по, через); имена существительные (клубника, земляника, черника, малина, ежевика, смородина).

Ход упражнения: учитель-логопед проводит беседу о ягодах, актуализируя словарь по теме. Дети располагаются на ковре, на котором расставлено оборудование, имитируя лабиринт. Дети делятся на пары и выбирают какие ягоды будут искать в лабиринте. Один ребенок уточняет у напарника свой путь, чтобы найти ягоды. Второй ребенок объясняет туда ли идет ребенок. Учитель-логопед ориентирует детей на использование предлогов *по, через, между*. Примерный диалог:

- *Мне идти по тропинке?*
- *Нет, иди через мостик.*
- *Дальше идти между деревьями?*
- *Да, иди между деревьями.*
- *Я нашел ягоды. Это малина.*

Далее дети меняются ролями, и уже второй ребенок формулирует высказывание, а первый ребенок отвечает, преобразуя предложение. На рефлексивном этапе учитель-логопед осуществляет совместную оценку выполнения заданий и проводит закрепление умений. Воспитанники вместе с учителем-логопедом актуализируют ситуации, в которых необходимо объяснить дорогу с использованием данных предлогов (например, если кто-то спросит правильный ли выбрал путь).

Трансформационное упражнение «Любимые ягоды»

Лексическая тема «Ягоды»

Коммуникативная ситуация речевого сотрудничества

Тип взаимодействия: ребенок – ребенок

Коммуникативная задача: сообщение/объяснение информации

Задача: формирование умений составлять и преобразовывать предложения с предлогами *посреди, напротив*.

Оборудование: предметные картинки (клубника, земляника, черника, малина, ежевика, смородина), макет или изображение дома, грядки, сада, леса, полянки.

Примерный речевой материал: предлоги (напротив, посреди); имена существительные (клубника, земляника, черника, малина, ежевика, смородина).

Ход упражнения: дети располагаются на ковре, на котором расставлено оборудование к занятию. Учитель-логопед предлагает посадить ягоды. Воспитанники делятся на пары и договариваются о том, где будут сажать

ягоды. Учитель-логопед ориентирует детей на использование предлогов *напротив, посреди*. Примерный диалог:

- *Я хочу посадить клубнику напротив дома.*
- *Хорошо, а я хочу посадить чернику посреди сада.*

Далее дети меняются ролями, и уже второй ребенок формулирует высказывание, а первый ребенок отвечает, преобразуя предложение. На рефлексивном этапе учитель-логопед осуществляет совместную оценку выполнения заданий и проводит закрепление умений. Воспитанники вместе с учителем-логопедом актуализируют ситуации, в которых необходимо дать объяснение с использованием данных предлогов (например, объяснить, куда расставить цветы в кабинете).

Трансформационное упражнение «Когда цветут цветы»

Лексическая тема «Цветы»

Коммуникативная ситуация речевого сотрудничества

Тип взаимодействия: ребенок – ребенок

Коммуникативная задача: объяснение информации

Задача: формирование умений составлять и преобразовывать предложения с предлогами *до, после*.

Оборудование: макеты или изображения цветов (одуванчики, ромашки, розы, гвоздики, тюльпаны, нарциссы).

Примерный речевой материал: предлоги (*до, после*); имена существительные (*одуванчики, ромашки, розы, гвоздики, тюльпаны, нарциссы*); глаголы (*цвести*).

Ход упражнения: учитель-логопед проводит беседу о цветах, актуализируя словарь по теме. Дети делятся на пары и выбирают изображения цветов. В парах воспитанники объясняют, когда цветут эти цветы, не называя само время года. Учитель-логопед ориентирует детей на использование предлогов *до, после*. Остальные дети угадывают, в какое время года цветут названные цветы. Примерный диалог:

- *Ландыши цветут до лета.*
- *А еще они цветут после зимы.*
- *Ландыши цветут весной.*

Далее дети меняются ролями, и уже второй ребенок формулирует высказывание, а первый ребенок отвечает, преобразуя предложение. На рефлексивном этапе учитель-логопед осуществляет совместную оценку выполнения заданий и проводит закрепление умений. Воспитанники вместе с учителем-логопедом актуализируют ситуации, в которых необходимо дать объяснение с использованием данных предлогов (например, объяснить, когда зреют ягоды).

Трансформационное упражнение «Ярмарка»

Лексическая тема «Цветы»

Коммуникативная ситуация речевого сотрудничества

Тип взаимодействия: ребенок – ребенок

Коммуникативная задача: объяснение информации

Задача: формирование умений составлять и преобразовывать предложения с предлогами *из-за, из-под*.

Оборудование: макеты или изображения цветов (одуванчики, ромашки, розы, гвоздики, тюльпаны, нарциссы).

Примерный речевой материал: предлоги (*из-за, из-под*); имена существительные (одуванчики, ромашки, розы, гвоздики, тюльпаны, нарциссы).

Ход упражнения: учитель-логопед предлагает поиграть в игру «Ярмарка». Между воспитанниками распределяются роли: «покупатели», «продавец», «помощник продавца». Покупатели выбирают, какие цветы хотят купить и вежливо просят. Продавец заранее прячет цветы за ширмой и объясняет помощнику, где лежат цветы на складе (за ширмой). Помощник находит цветы, приносит продавцу и озвучивает, откуда взял цветы. Учитель-логопед ориентирует детей на использование предлогов *из-за, из-под*.
Примерный диалог:

– *Здравствуйте, дайте, пожалуйста, букет ромашек.*

– *Принеси ромашки, я положил их за синий ящик.*

– *Я достал ромашки из-за синего ящика».*

После первой покупки роли меняются, и уже помощник становится продавцом и формулирует высказывание, а продавец становится помощником и отвечает, преобразуя предложение. На рефлексивном этапе учитель-логопед осуществляет совместную оценку выполнения заданий и проводит закрепление умений. Воспитанники вместе с учителем-логопедом актуализируют ситуации, в которых необходимо дать объяснение с использованием данных предлогов (например, объяснить, откуда достать карандаши).

Трансформационное упражнение «9 Мая»

Лексическая тема «День Победы»

Коммуникативная ситуация речевого сотрудничества

Тип взаимодействия: ребенок – ребенок

Коммуникативная задача: объяснение информации

Задача: формирование умений составлять и преобразовывать предложения с предлогами *справа от, слева от, рядом с*.

Цель: формировать умения определять недостающий предлог *справа от, слева от, рядом с* в предложении; формировать умения подбирать предлог с синонимичным значением.

Оборудование: сюжетные картинки «9 Мая».

Примерный речевой материал: предлоги (*справа от, слева от, рядом с*); имена существительные (солдат, ветеран, победа, памятник, цветы, Вечный огонь).

Ход упражнения: учитель-логопед актуализирует словарь по теме. Затем раздает сюжетные картинки, на которых некоторые предметы выделены по контуру (памятник, вечный огонь, цветы). Дети делятся на пары. Один ребенок в паре загадывает любой выделенный предмет, другой ребенок угадывает его, задавая вопросы. Учитель-логопед ориентирует детей на использование предлогов *справа от, слева от, рядом с*. Ребенок, загадавший предмет, отвечает, также используя данные предлоги. Примерный диалог в паре:

- *Этот предмет находится справа от памятника?*
- *Нет, он находится слева от Вечного огня.*
- *Ты загадал цветы?*
- *Да.*

После этого дети меняются ролями, и уже второй ребенок формулирует высказывание, а первый ребенок отвечает, преобразуя предложение. Далее осуществляется оценка выполнения упражнения и закрепление предлогов на примере другой ситуации (например, при украшении праздничной открытки для ветеранов, объяснить, куда приклеить звезду).

Заключительный этап

Комбинированное упражнение «Письмо ветерана»

Лексическая тема «День Победы»

Коммуникативная ситуация речевого сотрудничества

Тип взаимодействия: ребенок – дети

Коммуникативная задача: объяснение информации

Задача: формировать умения самостоятельно продуцировать высказывания с предлогами.

Оборудование: сюжетные картинки про ветерана.

Примерный речевой материал: предлоги, изученные на предыдущих этапах; имена существительные (ветеран, огонь (Вечный), цветы, солдат).

Ход упражнения: учитель-логопед уточняет знают ли дети, кто такие ветераны и встречали ли их. Затем показывает фотографии и письмо ветерана, в котором сохранилась только первая строчка «Я был солдатом Великой

Отечественной Войны». Учитель-логопед предлагает детям с помощью фотографий узнать, что рассказывал ветеран в письме. Дети вместе составляют рассказ с использованием ранее усвоенных предлогов. Примерный рассказ:

Я был солдатом Великой Отечественной Войны. Когда я ушел воевать, дома меня остались ждать мама и младшая сестра. Война закончилась. Я вернулся в свою деревню, которая находилась рядом с лесом. Я остановился возле окна и увидел маму и сестру. Они очень обрадовались, когда меня увидели позади окна. Прошло уже много лет. Теперь я ветеран. Каждый год в День Победы я прихожу в парк и кладу цветы около Вечного огня. Однажды я увидел своего боевого товарища напротив памятника. Он меня тоже узнал. Мы долго рассказывали друг другу о том, как прожили жизнь.

Далее осуществляется оценка выполнения упражнения и актуализация предлогов, которые встречались в рассказе.

Комбинированное упражнение «Найди насекомое»

Лексическая тема «Насекомые»

Коммуникативная ситуация речевого сотрудничества

Тип взаимодействия: ребенок – дети

Коммуникативная задача: объяснение информации

Задача: формировать умения самостоятельно продуцировать высказывания с предлогами.

Оборудование: ситуационные картинки (пчела вылетает из-под цветка, бабочка летает около цветка, муравей ползет по листику, паук сидит посреди паутины, гусеница выползает из-за камня, кузнечик перепрыгивает через траву).

Примерный речевой материал: предлоги, изученные на предыдущих этапах; имена существительные (пчела, бабочка, муравей, паук, гусеница, кузнечик); глаголы (летать, ползать, прыгать).

Ход упражнения: учитель-логопед актуализирует словарь по теме «Насекомые». Узнает, каких насекомых дети видели вживую. Воспитанники выбирают картинку с изображением насекомого и составляют загадку с отрицанием. Примерная загадка:

– Это насекомое не вылетает из-под цветка, не летает около цветка, не ползает по листику, не сидит посреди паутины, не выползает из-за камня.

Остальные дети анализируют высказывания ребенка, соотносят их с сюжетом картинок, и отгадывают насекомое:

– Это кузнечик, потому что он перепрыгивает через траву.

Первый угадавший сверстник занимает позицию ролевого лидера и предлагает группе свою пространственную загадку-отрицание.

На рефлексивном этапе учитель-логопед осуществляет совместную оценку выполнения задания и проводит актуализацию всех предложно-падежных конструкций, встречавшихся в ответах.

Комбинированное упражнение «Сказка»

Лексическая тема «Насекомые»

Коммуникативная ситуация речевого сотрудничества

Тип взаимодействия: ребенок – дети

Коммуникативная задача: объяснение информации

Задача: формировать умения самостоятельно продуцировать высказывания с предлогами.

Оборудование: предметные картинки (пчела, бабочка, паук, гусеница, жук).

Примерный речевой материал: предлоги, изученные на предыдущих этапах; имена существительные (пчела, бабочка, паук, гусеница, жук).

Ход упражнения: учитель-логопед беседует с детьми. Предлагает превратиться в писателей и сочинить свою сказку о насекомых, ориентируя на использование предлогов. По мере сочинения сказки детьми, учитель-логопед направляет сюжет сказки. Пример сказки:

– Жила-была красивая бабочка рядом с цветочной поляной. Пчела жила напротив бабочки. Она собирала нектар в колокольчиках. Справа от колокольчиков росла ромашка. Там жил жук. А его соседка-гусеница любила ползать по василькам. Однажды пошел сильный дождь. Все насекомые спрятались. Только у паука не было своего цветка. Он сильно намок и еле полз около полянки. Насекомые пожалели его и спрятали под цветами. Но вот выглянуло солнце. Первой из-под цветка вылетела бабочка. Все остальные насекомые тоже покинули свои домики. С тех пор паук тоже стал жить посреди цветочной поляны».

Далее осуществляется оценка выполнения упражнения и актуализация предлогов, которые встречались в сказке.

Комбинированное упражнение «Спаси рыбку»

Лексическая тема «Рыбы»

Коммуникативная ситуация речевого сотрудничества

Тип взаимодействия: ребенок – дети

Коммуникативная задача: объяснение информации

Задача: формировать умения самостоятельно продуцировать высказывания с предлогами.

Оборудование: предметные картинки (каarp, окунь, щука, карась, плотва, рыбак).

Примерный речевой материал: предлоги, изученные на предыдущих этапах; имена существительные (каarp, окунь, щука, карась, плотва, рыбак).

Ход упражнения: учитель-логопед проводит беседу о рыбах. Далее предлагает сыграть в игру. Дети выбирают себе картинку с рыбой (картинку можно прикрепить на одежду). Один ребенок играет роль рыбака. Учитель-логопед включает музыку. Дети имитируют движения рыб. Как только музыка стихает учитель-логопед объявляет, что на рыбак идет ловить рыбу. Ребенок-«рыбак» озвучивает, где будет искать рыб:

– *Я иду ловить рыб около стола.*

Дети-«рыбки» разбегаются и занимают любые другие безопасные места в группе. Чтобы рыбак не поймал рыбку, каждый ребенок быстро и четко называет рыбаку свое точное местонахождение, используя правильный предлог, например:

– *Я, карась, я спрятался около шкафа.*

– *А я, плотва, я спряталась между стульями и т.д.*

Если ребенок назвал место правильно и использовал точный предлог – он спасен, и рыбак идет дальше. Если кто-то не смог назвать предлог или побежал туда, куда рыбак запретил – он становится пойманным и в следующем раунде играет роль рыбака. На рефлексивном этапе учитель-логопед осуществляет совместную оценку выполнения задания и проводит актуализацию всех предложно-падежных конструкций, встречавшихся в ответах.

Комбинированное упражнение «Подводный лабиринт»

Лексическая тема «Рыбы»

Коммуникативная ситуация речевого сотрудничества

Тип взаимодействия: ребенок – дети

Коммуникативная задача: объяснение информации

Задача: формировать умения самостоятельно продуцировать высказывания с предлогами.

Оборудование: плакат с изображением подводного лабиринта.

Примерный речевой материал: предлоги, изученные на предыдущих этапах; имена существительные (рыба); глаголы (плавать).

Ход упражнения: учитель-логопед демонстрирует плакат с изображением подводного лабиринта и предлагает детям помочь рыбке переплыть лабиринт, чтобы спастись от шторма. Каждый ребенок по очереди выполняет роль «проводника», самостоятельно передвигает рыбку по лабиринту, озвучивая команду. Примерные фразы-команды детей:

– *Рыбка, плыви между зелеными водорослями.*

– *Проплыви через подводную пещеру.*

- Плыви около синих кораллов.
- Плыви по узкой дорожке.
- Плыви возле красных водорослей.

Упражнение завершается после того, как рыбка находит выход из подводного лабиринта. На рефлексивном этапе учитель-логопед осуществляет совместную оценку выполнения задания и проводит актуализацию всех предложно-падежных конструкций, встречавшихся в ответах.

Комбинированное упражнение «Наш класс»

Лексическая тема «Школа»

Коммуникативная ситуация речевого сотрудничества

Тип взаимодействия: ребенок – дети

Коммуникативная задача: объяснение информации

Задача: формировать умения самостоятельно продуцировать высказывания с предлогами.

Оборудование: ширма для имитации стен, макеты или изображения доски, мела, стола учителя, парты, коробки с игрушками, шкаф с книгами.

Примерный речевой материал: предлоги, изученные на предыдущих этапах, имена существительные (класс, парта, доска, мел, книги, учитель).

Ход упражнения: учитель-логопед проводит тематическую беседу о школе, актуализируя номинативный словарь воспитанников по теме. Затем воспитанникам демонстрируется ширма, имитирующая стены класс, и предлагается расставить в пространстве класса все необходимые объекты. Дети самостоятельно выбирают предметы, которые они будут размещать. Каждый ребенок по очереди располагает выбранный объект и озвучивает его пространственное положение. Примерные высказывания детей:

- Доска будет висеть посреди стены.
- Мел будет лежать около доски.
- Стол учителя будет стоять справа от доски.
- Парты будут стоять напротив доски.
- Коробки с игрушками будут стоять позади парт.
- Шкаф с книгами будет стоять слева от парт.

Далее осуществляется оценка выполнения упражнения и актуализация предлогов, которые встречались в речи детей.

Комбинированное упражнение «Пропавший дневник»

Лексическая тема «Школьные принадлежности»

Коммуникативная ситуация речевого сотрудничества

Тип взаимодействия: ребенок – дети

Коммуникативная задача: объяснение информации

Задача: формировать умения самостоятельно продуцировать высказывания с предлогами.

Оборудование: школьные принадлежности (дневник, парта, пенал, книга, доска, тетрадь).

Примерный речевой материал: предлоги, изученные на предыдущих этапах; имена существительные (дневник, парта, пенал, книга, доска, тетрадь).

Ход упражнения: учитель-логопед раздает каждому ребенку порядковый номер в зависимости от общего количества детей в подгруппе. Воспитанники закрывают глаза, и учитель-логопед по очереди демонстрирует каждому ребенку определенное действие с дневником и внимательно его запомнить. Далее учитель-логопед объявляет, что потеряла дневник, и просит помочь детям его найти. Чтобы успешно обнаружить пропажу, воспитанникам необходимо полностью восстановить хронологическую цепочку событий по памяти. Каждый ребенок в соответствии со своим порядковым номером рассказывает, где именно он видел предмет, самостоятельно конструируя развернутые высказывания. Примерные высказывания детей:

- Я видел, как Вы положили дневник возле доски.
- Я видел, как Вы его доставали из-под парты.
- Я видел, как Вы положили дневник между книгой и пеналом.
- Я видел, как он лежал около тетради.
- Я видел, как Вы положили дневник позади коробки.

Дети проверяют каждый шаг до тех пор, пока дневник не будет найден. Далее осуществляется оценка выполнения упражнения и актуализация предлогов, которые встречались в высказываниях детей.